



MASTER MEEF

Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation

Mention PIF

Pratiques et Ingénierie de la formation

Responsable :

Laurent Petit

laurent.petit [at] inspe-paris.fr

Parcours

Formation de formateurs

Responsables :

Morgane Beaumanoir-Secq

morgane.beaumanoir-secq [at] u-pariscite.fr

Éric Roditi

eric.roditi [at] u-pariscite.fr

Cette formation s'adresse à des professionnels en exercice (ayant au moins cinq ans d'expérience professionnelle dans l'enseignement en tant que titulaire), enseignants du premier ou du second degré souhaitant enrichir leurs connaissances en éducation en vue, éventuellement, de développer des compétences relatives à la formation initiale ou continue des enseignants. Pour les enseignants de l'académie de Paris qui préparent le CAFFA (Certificat d'Aptitude à la Fonction de Formateur Académique) ou le CAFIPEMF (Certificat d'Aptitude à la Fonction de Professeurs des Écoles Maître Formateur), la formation intègre la préparation aux épreuves de certification.

L'enseignement proposé s'appuie sur les résultats fondamentaux des recherches en sciences de l'éducation et en didactiques des disciplines, il est en adéquation avec l'évolution scientifique et adapté aux transformations du recrutement des enseignants et de leurs besoins de formation.

À l'issue de cette formation, les titulaires de ce master se tournent principalement vers des missions de formation, vers l'encadrement (conseil pédagogique ou inspection), vers le soutien à des équipes ministérielles (DEPP, DGESCO, etc.) ou vers la recherche (études doctorales).

Objectifs de formation

Le M1 (première année de Master) prépare non seulement à l'obtention d'une certification, mais surtout à l'exercice d'une nouvelle fonction ; il permet d'asseoir des compétences d'enseignant-expert (expertise sur les apprentissages et sur les modalités d'enseignement) et de s'initier largement à celles de formateur, notamment par l'acquisition de connaissances issues des recherches en éducation.

Le M2 (deuxième année de Master) porte sur le développement de l'identité professionnelle d'un formateur et de son éthique. Il vise un approfondissement des connaissances théoriques et des mises en œuvre pratiques. Le travail du mémoire conduit au développement d'un domaine de spécialité relatif à l'enseignement et la formation.

Chaque année est composée de 4 UE (unités d'enseignement).

UE1. Elle conduit à l'approfondissement des connaissances dans le domaine des sciences de l'éducation et de bénéficier d'apports sur l'École au sens large, en abordant à la fois les fondements (sociologiques, historiques, politiques, etc.) et les problématiques actuelles (renouvellement des apports de la psychologie et des neurosciences, intégration des élèves à besoins spécifiques, inégalités scolaires, etc.).

UE2. Elle regroupe des enseignements visant une formation spécialisée dans les domaines d'intervention des formateurs d'enseignants. Cette spécialisation engage les didactiques des disciplines enseignées. Elle conduit également à articuler théorisations et pragmatisations afin d'être en mesure de traiter des problématiques professionnelles (comme l'aide aux élèves en difficulté, l'évaluation des élèves, des enseignants, des systèmes éducatifs).

UE3. Elle rassemble les enseignements orientés « métier » pour les formateurs d'enseignant et cela suivant trois aspects. Le premier d'entre eux est celui de la réflexivité à travers des enseignements relatifs aux problématiques professionnelles de la formation. Les deux autres aspects sont, d'une part, la conception de stages incluant pour portant sur les outils et les médias utilisés dans l'enseignement et la formation et, d'autre part, l'observation et l'évaluation de situations d'enseignement et de formation. Les enseignements proposés portent ainsi sur l'analyse de ces situations et des pratiques des acteurs qui y sont engagés, ils s'appuient sur des expériences professionnelles d'enseignants experts et de formateurs (stages d'observation et de pratique accompagnée de formation).

UE4. Elle propose une formation à la recherche, par la recherche. L'offre importante de spécialités et de champs de recherche portée parmi les encadrants permet à chaque futur formateur d'approfondir un sujet relatif à un domaine pour lequel ce formateur deviendra une ressource sur laquelle son académie pourra s'appuyer en cas de besoins de formation dans ce domaine. L'UE 4 offre ainsi des enseignements méthodologiques : qualitatifs et quantitatifs, analyse critique d'articles, formation spécialisée en langue pour accéder aux recherches internationales, etc. ; elle assure l'accompagnement d'un travail de recherche aboutissant à la rédaction d'un mémoire.

L'ensemble de la formation de niveau Master ainsi constituée permet aux enseignants de devenir des professionnels de la formation, de concourir sur des postes d'encadrement ou de soutien à des équipes ministérielles au niveau national, ou encore de poursuivre leurs études et leur formation, notamment dans le cadre d'un Doctorat.

Modalités des enseignements

Un des objectifs inhérents à la maquette de formation est de répondre au mieux aux besoins et aux contraintes des étudiants formés qui sont pour la plupart des professionnels en activité.

Aussi sont proposés dans plusieurs UE des enseignements hybrides avec une importante partie à distance (cette modalité pédagogique permettant une offre plus diversifiée et un accès à la formation facilité).

– En 1^{re} année de Master (M1) : les cours sont dispensés majoritairement en distanciel asynchrone, des rencontres avec les enseignants sont organisées trois à quatre samedis par semestre, des interactions sont proposées via différents forums avec les enseignants et des tuteurs.

– En 2^e année de Master (M2) : les cours sont proposés majoritairement en présentiel. Les enseignants du premier degré peuvent satisfaire à l'obligation de suivi des cours en étant présents le mercredi après-midi uniquement. Des compléments sont proposés à distance ainsi que des enseignements méthodologiques quelques samedis matin durant l'année universitaire.

La liste prévisionnelle des samedis pour lesquels la présence est requise est indiquée en fin de brochure, le calendrier précis est indiqué sur le site du Master à partir de mois de septembre de l'année universitaire en cours.

Modalités de Contrôle des Connaissances

S'appliquent pour ce parcours les modalités du contrôle des connaissances telles qu'elles ont été définies pour l'ensemble du Master Métiers de l'Éducation et de la Formation de l'INSPE de l'Académie de Paris.

Le processus d'évaluation est une évaluation de mode contrôle continu.

Cette évaluation est effectuée sous forme d'interrogations écrites ou orales, comptes rendus, devoirs de formes variées, documents collaboratifs, etc.

Il n'y a pas de deuxième session (session de rattrapage). Toutes les notes se compensent, à l'intérieur d'une UE comme entre les UE. La note minimale de 10/20 est requise pour le mémoire de M2.

Présentation des enseignements de M1

Au sein des UE, chacun des ECUE (élément constitutif d'une unité d'enseignement) est indiqué avec : un numéro d'identification ; entre parenthèses le semestre auquel l'enseignement est dispensé ; un titre ; le nom de l'enseignant ou des enseignants.

UE 1 - APPROFONDISSEMENTS EN ÉDUCATION

L'UE1 est composée de deux ECUE à choisir parmi les quatre présentés ci-dessous.

ECUE 1.1 - (S1) Psychologie de l'éducation – Rémi Goasdoué

Objectifs et contenus

La première partie de ce cours propose un panorama des grands courants théoriques en psychologie de l'éducation, dans le but de mieux contextualiser les questions et débats récurrents dans les travaux sur l'apprentissage. En complément, la seconde partie sera consacrée à une présentation de travaux en psychologie sociale sur l'éducation, montrant l'importance des régulations sociales dans l'apprentissage. Seront ainsi présentées des recherches sur l'effet des interactions, des comparaisons sociales, des valeurs et normes dans les situations d'éducation.

Bibliographie

Crahay M. (2010). *Psychologie de l'éducation*. PUF.

Lautier N. (2001). *Psychosociologie de l'éducation*. Armand Colin.

Doise W. & Mugny G. (1997). *Psychologie sociale et développement cognitif*. Armand Colin.

Validation

Devoir et Examen terminal.

ECUE 1.2 - (S1) Sociologie de l'éducation – Laura Pezzenati & Gaële Henri-Panabière

Objectifs et contenus

La première partie des cours présentera les grands mécanismes à l'origine des inégalités de réussite scolaire selon l'origine sociale des élèves à partir des travaux fondateurs sur cette question et leur mise en perspective dans des débats plus récents. La seconde partie proposera une « plongée » dans ce qui se joue au sein de l'école et à l'articulation entre l'expérience scolaire et extra-scolaire des élèves pour saisir comment se construisent les difficultés scolaires. Ces difficultés sont le produit de la rencontre entre des dispositifs pédagogiques et les dispositions constituées par les élèves au sein de l'école mais aussi dans leur famille ou leur groupe de pairs, dispositions les amenant à répondre de manière plus ou moins hétérodoxe aux exigences scolaires (pas toujours explicites) dès l'école maternelle, à l'école élémentaire, dans le secondaire et jusqu'à l'université.

Bibliographie indicative

Henri-Panabière G. (2013). Éducation familiale et milieux sociaux : inégalités et socialisations différenciées. In G. Bergonier-Dupuy, H. Join-Lambert & P. Durning. (dir.). *Traité d'éducation familiale* (pp. 385-402). Dunod.

LAHIRE Bernard (dir.) (2019). *Enfances de classes. Des inégalités parmi les enfants*. Seuil.

Millet M. & Moreau G. (dir.) (2011). *La société des diplômés*. La Dispute.

Millet M. & Thin D. (2005). *Ruptures scolaires : l'école à l'épreuve de la question sociale*. PUF.

Validation

Devoir et Examen terminal.

ECUE 1.3 - (S2) Les pratiques collectives en éducation – François-Xavier Bernard (Cours suspendu 26-27)

Objectifs et contenus

Ce cours vise à interroger les pratiques collectives en éducation du point de vue des processus interactionnels en jeu. Seront examinées des situations éducatives relevant du tutorat et de la collaboration/coopération. Les situations mobilisant des contenus de savoirs scientifiques seront en particulier convoquées, ce qui donnera lieu à quelques réflexions dans le domaine de la didactique des sciences.

Bibliographie indicative

Bernard F.-X. (2018). *Les apprentissages collectifs instrumentés. Modélisation des situations, analyse des interactions*. L'Harmattan.

Dumas-Carré A. & Weil-Barais A. (1998). *Tutelle et médiation dans l'éducation scientifique*. Peter Lang.

Validation

Devoir et Examen terminal.

ECUE 1.4 - (S2) Accessibilité pédagogique et environnements capacitants : penser l'enseignement à partir des besoins éducatifs particuliers – Pierre Lignée

Enseignement mutualisé proposé par le parcours Métiers de la scolarisation inclusive.

Objectifs et contenus

L'ensemble des enseignements permet de penser la prise en compte de la diversité des élèves dans un système scolaire inclusif. À partir de repères sur les troubles du développement et les besoins spécifiques, la première partie permet d'introduire deux notions clés : les besoins éducatifs particuliers (BEP) et la conception universelle des apprentissages (CUA). La seconde partie est consacrée à l'élaboration d'outils d'observation, d'évaluation et de remédiation, permettant d'enrichir les pratiques d'enseignement et de formation. Enfin, la troisième partie interroge la contribution des outils et pratiques numériques au service de l'accessibilité et du pouvoir d'agir des élèves.

Bibliographie indicative

Bergeron, L. et al. (2011). La pédagogie universelle : au cœur de la planification de l'inclusion scolaire. *Éducation et francophonie*, 39(2).

Crahay M & Dutrevis M. (2015). *Psychologie des apprentissages scolaires* (2e édition). De Boeck Supérieur.

Dumas J. (2013). *Psychopathologie de l'enfant et adolescent* (4e édition). De Boeck Supérieur.

Ebersold, S. (2021). Contours et enjeux de l'accessibilité. Dans Ebersold, S. (dir.). *L'accessibilité ou la réinvention de l'école*, ISTE éditions.

Eid, C. (2019). La conception universelle de l'apprentissage : un "pont dynamique" entre une différenciation pédagogique et une évaluation humaniste. *Contextes et didactiques*, 13.

Numa-Bocage L. & Pacurar E. (2019). Le numérique par et pour l'éducation inclusive. *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 87(3).

Validation

Deux rendus écrits permettant de rendre compte d'une appropriation des contenus travaillés.

UE 2 - DIDACTIQUES ET SPÉCIALISATION

Pour les professeurs du 1^{er} degré et les professeurs du 2nd degré qui le souhaitent, l'UE2 comprend deux enseignements de didactiques relevant de l'enseignement primaire (ECUE 2.1 et ECUE 2.2).

Pour les professeurs du 2nd degré, des enseignements alternatifs sont envisageables, parmi ceux qui sont proposés ou d'autres qui sont dispensés par l'INSPE ou les universités partenaires (ECUE 2.3). Ces derniers ne sont pas présentés dans cette brochure. Pour prendre connaissance de l'offre, il convient de contacter la personne responsable de la mention MEEF PIF.

ECUE 2.1 - (S1) Didactique des mathématiques – Juliette Fanjat & Éric Roditi

Objectifs et contenus

L'objectif de cet enseignement est de répondre à certaines préoccupations des professeurs et formateurs sur les questions d'enseignement et d'apprentissage du nombre à l'école primaire (dernière année de l'école maternelle et premières années de l'école élémentaire) y compris de la numération décimale de position. Des controverses entre auteurs seront soulevées et discutées.

Une synthèse théorique est apportée sous forme de vidéo (asynchrone) ; des approfondissements sont effectués à partir de : lectures d'articles scientifiques et documents institutionnels ; d'études de productions d'élèves et d'analyses de situations d'enseignement ou de formation.

Validation

Devoir et Examen terminal.

Bibliographie

Les références bibliographiques sont téléchargeables sur la plateforme du cours.

ECUE 2.2 - (S1) Psycho-didactique de la lecture et compréhension de textes – Lætitia Boulc'h

Objectifs et contenus

L'objectif de ce cours est de faire le point sur la nature des habiletés requises dans l'activité de lecture. En s'appuyant sur des recherches menées en psychologie cognitive, il montre comment les activités de déchiffrage et de compréhension de textes se mettent en place chez les apprentis-lecteurs, et présente les troubles et difficultés qu'ils peuvent rencontrer.

Dans le prolongement de ces apports théoriques, une attention particulière est portée aux enjeux didactiques de la compréhension en lecture. Plusieurs dispositifs pédagogiques s'appuyant sur les résultats de la recherche et destinés à développer les compétences en compréhension sont présentés, notamment Visibiléo, ROLL et Lecture pas à pas.

Le cours s'appuie sur des diaporamas sonorisés, complétés par des articles scientifiques. Des analyses de supports pédagogiques et de productions d'élèves sont proposées afin d'enrichir la réflexion didactique.

Bibliographie

Bianco M. (2015). Du langage oral à la compréhension de l'écrit. Presses Universitaires de Grenoble.

Bishop, M. F., & Dappe, L. (2021). Des dispositifs didactiques comme outils de vulgarisation pour l'enseignement de la compréhension. Repères. Recherches en didactique du français langue maternelle, (63), 229-246.

Ecalte J. & Magnan A. (2021). (3e édition). *L'apprentissage de la lecture et ses difficultés*. Dunod.

Giasson J. (2008). *La compréhension en lecture*. De Boeck.

Validation

Devoir intermédiaire portant sur la 1^{re} partie du cours, et examen final sur la 2nde partie du cours.

ECUE 2.3 (S1-2) - Enseignement(s) de Master dans une université partenaire

Enseignements destinés aux professeurs du second degré sous réserve de l'accord de la personne responsable du parcours MEEF PIF FDF.

UE 3 - MÉTIERS DE LA FORMATION

L'UE3 comporte trois modalités adaptées chacune aux besoins de formation :

- Modalité A : ECUE 3.1 à 3.3 pour les professeurs de l'académie de Paris qui préparent la certification CAFFA ou CAFIPEMF ;
- Modalité B : ECUE 3.2, ECUE 3.3 et, au choix ECUE 3.4a ou ECUE 3.4b pour les professeurs des écoles qui ne préparent pas le CAFIPEMF dans l'académie de Paris ;
- Modalité C : ECUE 3.3 et 3.5 pour les professeurs du second degré de l'enseignement général, technologique ou professionnel ne préparant pas le CAFFA dans l'académie de Paris

ECUE 3.1 - (S1-S2) Préparation à la certification – Formateurs de l'académie de Paris

Cet enseignement dispensé par le Rectorat de Paris prépare aux épreuves de la certification (CAFIPEMF et CAFFA).

Validation

Assiduité.

ECUE 3.2 - (S1-S2) Analyse de pratiques et conduite d'entretiens – Cécile Allard et Céline Touzain

L'objectif de cet enseignement est de préparer de futurs formateurs à observer des pratiques enseignantes, et à développer leurs capacités à recueillir des informations sur ces pratiques. En s'appuyant sur des cadres théoriques et des outils d'analyse, il s'agit aussi de comprendre en quoi et comment ces informations constituent des éléments organisateurs d'une pratique enseignante.

L'enseignement prépare également les futurs formateurs à conduire des entretiens favorisant la co-construction de savoirs et savoir-faire professionnels dans le but de développer une attitude réflexive. Il prépare enfin à la production d'un rapport de visite sur une séance observée.

Validation

Un écrit

ECUE 3.3 - (S1-S2) Pluralité des missions de formation – Émilie Corrège

Objectifs et contenus

Ce cours a pour objectifs de : définir la notion de formation ; mettre en lumière les enjeux de la formation continue des adultes et les différentes missions qui lui sont assignées ; identifier (et de s'initier à) des dispositifs de formation continue susceptibles de soutenir le développement professionnel des acteurs.

La question de la formation dans le système éducatif fait l'objet d'une approche particulière tout au long du cours.

Bibliographie

Les références bibliographiques sont disponibles sur l'espace numérique dédié au cours.

Validation

Un écrit au terme du cours pour mettre en lumière l'appropriation des contenus travaillés.

ECUE 3.4A - (S2) TICE et didactique des mathématiques, conception d'un scénario de formation – Mariam Haspekian

Objectifs et contenus

Ce cours s'inscrit dans une dimension professionnelle et vise une initiation au travail du formateur dans le cas de l'enseignement des mathématiques et des apprentissages instrumentés. Les contenus s'articulent autour de la création d'un scénario de formation sur un sujet particulier : celui de l'usage des TIC (technologies de l'information et de la communication) en classe de mathématiques. Les contenus considérés se situent à la liaison primaire-collège et intéressent les professeurs des 1er et 2nd degrés.

À travers ce thème particulier, des connaissances, cadres théoriques et outils en didactique des mathématiques seront présentés permettant d'analyser l'impact de l'intégration des TIC dans le système scolaire du point de vue tant des contenus, des élèves que des enseignants.

Bibliographie

Rabardel P. (1995). *Les hommes et les technologies : Approche cognitive des instruments contemporains*. Armand Colin.

Robert A. & Rogalski J. (2002). Le système complexe et cohérent des pratiques des enseignants de mathématiques : Une double approche. *Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education*, 2(4), 505-528.

Validation

Travail en groupe et présentation orale du scénario de formation demandé.

ECUE 3.4B - (S2) TICE et didactique du lexique : conception d'un scénario de formation – Emmanuelle Voulgre

Objectifs et contenus

Le cours s'inscrit dans une dimension professionnelle. Il vise à repérer les enjeux principaux liés au développement des technologies de l'information et de la communication au service des apprentissages en langue (le lexique principalement) en lien avec les programmes scolaires. Il sera articulé autour de la création d'un scénario de formation instrumenté et d'une démarche d'analyse réflexive de ce projet.

Bibliographie

Grossmann F. (2011). Didactique du lexique : état des lieux et nouvelles orientations, *Pratiques* [En ligne], 149-150 | 2011, mis en ligne le 17 juin 2014. URL : <http://pratiques.revues.org/1732> ; DOI : 10.4000/pratiques.1732

Delas-Berthel Christelle (2010). Un enrichissement lexical est-il possible grâce aux TICE ? *Ela. Études de linguistique appliquée* 2010/2 (n° 158), p. 181-193. <http://www.cairn.info/frodon.univ-paris5.fr/revue-ela-2010-2-page-181.htm>

MEN DEGESCO (2010) *Prévention de l'illettrisme à l'école*, PDF, 5p. http://cache.media.eduscol.education.fr/file/vocabulaire_maternelle/04/6/Ecole_Ressources_VocabEcoleMaternelle_TravaillerVocabulaire_153046.pdf

Validation

Projet.

ECUE 3.5 - (S1-S2) Étude de cas et contexte de formation – Chloé Lafarge

Dans le cadre de cet ECUE, les étudiants ont un ouvrage à lire qui a été rédigé par des chercheurs en éducation et qui traite des pratiques enseignantes, soit du premier degré soit du second degré.

Bibliographie

Barrère A. (2017). *Au cœur des malaises enseignants. Anti-manuel de bonnes pratiques*. Armand Colin
Chaussecourte P. (Ed.). (2014). *Enseigner à l'école primaire. Dix années avec un professeur des écoles*. L'Harmattan.

Validation

Un écrit est demandé aux étudiants à propos de cet ouvrage. Il comprend une restitution personnelle du contenu des recherches figurant dans l'ouvrage ainsi qu'une réflexion quant aux conséquences que l'ouvrage inspire sur la formation des enseignants du premier ou du second degré.

UE4 MÉTHODOLOGIE ET MÉMOIRE

L'UE4 est composée des trois enseignements suivants.

ECUE 4.1 - (S1-S2) Méthodologie de la recherche – Morgane Beaumanoir-Secq

L'objectif de cet ECUE est de permettre aux étudiants de comprendre les objectifs du mémoire et les moyens à mettre en œuvre pour sa réalisation. Le mémoire rend compte d'une étude qui peut porter sur l'enseignement scolaire et/ou la formation des enseignants. L'ECUE est proposé en présentiel, il permet de structurer la réflexion des étudiants à propos du *sujet* de leur étude, de la *problématique* qu'ils peuvent construire en tenant compte de la littérature existante et des conditions de réalisation de l'étude ainsi que de la *méthodologie* à mettre en œuvre pour réaliser l'étude. La rédaction du mémoire s'effectue en 2^e année de Master.

Validation

Assiduité.

ECUE 4.2 - (S2) Statistiques : lecture et interprétation de données – Chloé Brismontier & Éric Roditi

Objectifs et contenus

L'objectif du cours est d'apprendre à lire, de manière critique, des documents comportant des indicateurs statistiques (de position et de dispersion), des tableaux (simples et croisés) et des graphiques (diagrammes et courbes). Les documents proposés sont extraits d'études, ouvrages ou articles de recherche relatifs au champ de l'éducation. Le cours comporte des apports théoriques de statistique pour lesquels aucune connaissance mathématique préalable n'est requise. Les étudiants auront à les utiliser pour mener des analyses de différentes situations relatives à l'éducation. Dans ce cadre, il est proposé une initiation à l'utilisation d'un tableur pour effectuer le travail statistique conduisant à ces analyses.

Toute la documentation nécessaire (cours, situations à analyser, corrigés et exemples sur tableur) est mise en ligne à disposition des étudiants.

Validation

Devoir et examen terminal.

ECUE 4.3 - (S2) Analyse de l'activité en didactique professionnelle - Marc Vantourout

Objectifs et contenus

Nous étudierons les fondements théoriques de la didactique professionnelle et les méthodes développées par cette jeune discipline pour analyser l'activité de professionnels en situation de travail (domaines de l'enseignement et de la formation, autres champs professionnels). Nous consacrerons également des séances à la notion de « représentations » qui, fortement polysémique, est centrale en SHS.

Cours, étude de textes, observation et analyse de l'activité de professionnels en situation de travail.

Bibliographie

Blanc. N (dir.) (2006). *Le concept de représentation en psychologie*. In Press.

Crahay M. (2015 - 3e éd.). *Psychologie de l'éducation*. PUF. Lire les chapitres 3, 4 et 5 : Les apports du behaviorisme. La révolution constructiviste. Cognitivism et enseignement.

Meirieu, P. (2018). *La Riposte. Écoles alternatives, neurosciences et bonnes vieilles méthodes*. Autrement. Accessible en ligne sur l'ENT. Lire le chapitre 5 Partie II : Les neurosciences ne feront jamais la classe.

Pastré P. (2011). *La didactique professionnelle*. PUF. Accessible en ligne sur l'ENT. Lire le chapitre 5 : La conceptualisation dans l'action : un cadre théorique pour la didactique professionnelle.

Pastré P. (2023). *Des fondements pratiques et philosophiques de la didactique professionnelle - Recueil de textes*. Raison et Passions.

Validation

Devoir et Examen terminal.

PROGRAMMATION DES SAMEDIS DONT LA PRÉSENCE EST REQUISE

mi-septembre	Journée : Présentation du Master et des enseignements du 1 ^{er} semestre
mi-octobre	Matinée : Enseignement de méthodologie
mi-novembre	Journée : Enseignement de méthodologie Compte rendu des devoirs intermédiaires
mi-décembre	Matinée : Enseignement de méthodologie
début janvier	Journée : Évaluation des enseignements du premier semestre
mi-janvier	Journée : Présentation des enseignements du 2nd semestre
mi-mars	Journée : Compte rendu des devoirs intermédiaires
mi-mai	Journée : Évaluation des enseignements du 2nd semestre