



SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION MASTER 1

Parcours RECHERCHE EN ÉDUCATION ET FORMATION
MODALITÉ HYBRIDE : formation en présentiel et à distance

2025-2026

UFR SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

DIRECTRICE DE L'UFR

Cécile LEFÈVRE

TROIS DÉPARTEMENTS

SCIENCES SOCIALES

DIRECTEUR DU DÉPARTEMENT

Choukri HMED et Michela MARZANO

SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION (SDEF)

DIRECTRICE ET DIRECTEUR DU DÉPARTEMENT

Stéphanie RUBI et Éric RODITI

SCIENCES DU LANGAGE

DIRECTRICE DU DÉPARTEMENT

Marie VENIARD

DÉPARTEMENT DE SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION (SDEF)

DIRECTRICE ET DIRECTEUR DU DÉPARTEMENT

Stéphanie RUBI & Éric RODITI

RESPONSABLE DES MASTERS MENTION SCIENCES DE L'ÉDUCATION

RESPONSABLES DU MASTER 1 RECHERCHE HYBRIDE

Francis LEBON

Éliane ROTHIER BAUTZER & Sophie GOBERT



UNIVERSITÉ PARIS CITÉ
UFR SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES
Campus Saint-Germain-des-Prés
45, rue des Saints-Pères
75006 PARIS

SOMMAIRE

INFORMATIONS GÉNÉRALES	5
ENCADREMENT DE PROJETS & DE MÉMOIRES DE RECHERCHE	7
SERVICES DE LA SCOLARITÉ	13
ÉTUDES EN M ₁ / S ₁	15
ÉTUDES EN M ₁ / S ₂	17

INFORMATIONS GÉNÉRALES

CANDIDATURES

- La formation est réservée aux professionnels de l'éducation, de la santé, du travail social et de la formation qui justifient d'au moins trois années d'expérience en tant que salarié.e.
- La formation nécessite un niveau licence ou équivalent, et une initiation préalable aux sciences de l'éducation.
- La présence aux regroupements en présentiel est obligatoire. Les candidats doivent s'assurer auprès de leur employeur de leur possibilité de présence
- Un projet de recherche : les perspectives de recherche en M2 au sein de la faculté ou dans une autre université sont à envisager avant l'inscription en M1. Le projet de recherche, de trois à cinq pages, devra esquisser un sujet ou une problématique, des éléments de réflexion et de bibliographie. Le projet et les écrits de recherche menés sur la seule année du M1 doivent être compatibles avec les axes de recherches développés au sein du département (cf. ci-après).

Liste des pièces justificatives pour le dépôt de candidature :

- *un curriculum vitae ;*
- *un certificat de situation salariée en cours ;*
- *les justificatifs d'expérience professionnelle (salariée) sur au moins trois ans, dans le cadre de l'éducation, de la formation, du travail social ou de la santé ;*
- *un diplôme L3 ou équivalence, autres diplômes, notes de L3 ;*
- *un certificat d'engagement de présence ;*
- *un projet de recherche qui atteste d'un lien avec les recherches menées au sein du département.*

En cas d'acceptation de votre candidature, vous devez être en mesure de finaliser votre inscription administrative avec règlement de vos frais d'inscription avant la mi-juillet.

Les frais de formation s'élèvent à environ 4000 euros pour une prise en charge par votre employeur.

Les demandes de prise en charge par votre employeur sont à anticiper avec le service formation continue dès les mois d'avril/mai pour l'obtention d'un devis précis.

En cas de non prise en charge ou pour un choix de prise en charge personnelle les frais de formation s'élevaient l'année passée à 350 euros, et les frais d'inscription à l'Université entre 250 et 300 euros.

ECHÉANCIER PRÉVISIONNEL

- **Dépôt des candidatures avec les toutes pièces demandées :** dates à venir (à retrouver sur monmaster.gouv.fr)
- **Étude des dossiers par la commission :** première semaine de juin
- **Information aux candidats de l'acceptation ou du refus :** troisième semaine de juin
- **Finalisation de l'inscription administrative (paiements des frais de scolarité et obtention d'un numéro d'étudiant) :** juillet

LE PROJET ET LES ÉCRITS DE RECHERCHE

EN M1 UNE PROJECTION VERS UN MÉMOIRE DE RECHERCHE EN M2

La formation hybride est proposée uniquement en M1.

L'obtention du M1-R-EAD (acronyme de notre formation) donne automatiquement l'inscription en M2-Recherche au sein de notre département. Pour poursuivre en M2 Recherche, des aménagements vous sont proposés, avec des cours en présentiel les mardis et mercredis, et des cours en distanciel. Il vous est possible de suivre le M2 sur deux ans en ne venant qu'une journée par semaine en présentiel. Dans le cadre d'une activité professionnelle, cela vous permet aussi de prendre le temps de réaliser votre mémoire de recherche dans les meilleures conditions.

Si vous êtes intéressé.e par l'un de nos Masters professionnels (M2-IDASP, M2-CIEF, M2-CCFC), vous devez candidater à ces masters sur MonMaster dès le M1. Si vous êtes accepté.e au M1 de votre choix, vous pourrez suivre le M1-R-EAD en justifiant d'une impossibilité à suivre le M1 en présentiel, et avec l'accord des responsables de parcours ; en cas d'obtention du M1 vous pourrez intégrer directement le niveau M2 correspondant.

Pour ces masters professionnels, si vous candidatez en M2 sans avoir candidaté dès le M1, votre candidature sera traitée comme toute candidature extérieure (via e-candidat), votre place en M2 ne sera donc pas garantie.

Nous vous engageons à préparer votre « projet de recherche » pour le dépôt de votre candidature au M1-R-EAD en intégrant votre projection sur le M2 envisagé, et en explicitant votre démarche de candidature dans la lettre de motivation.

AUTONOMIE DANS LE PROJET DE RECHERCHE

L'année de M1 impose un engagement important dans la production d'un *projet et écrit de recherche* pour lequel une très grande autonomie est requise du fait de la modalité à distance et du peu de regroupements en présentiel.

L'accompagnement se fait à l'initiative et sous la responsabilité d'un.e l'enseignant-chercheur.e qui aura accepté de suivre votre travail. D'où la nécessité d'un projet de recherche anticipé en cohérence avec les axes de recherche des enseignants-chercheur.e.s du département.

COHÉRENCE AVEC LES TRAVAUX DE RECHERCHE MENÉS AU SEIN DU DÉPARTEMENT SDEF

Tout enseignant chercheur du département Sciences de l'éducation et de la formation peut être référent d'un projet de recherche dans le parcours hybride. Voir un premier descriptif sur la page de présentation du parcours M1-R-EAD, et en seconde instance consulter les pages « membres » sur les sites des laboratoires de rattachement.

ENCADREMENTS DE PROJETS ET MÉMOIRES DE RECHERCHE

ENSEIGNANT.E.S / CHERCHEUR.E.S	STATUT	LABO.	CHAMPS DE RECHERCHE	THÉMATIQUES, PROBLÉMATIQUES DE RECHERCHE
BARRÈRE Anne anne.barrere@u-paris.fr	PU	CERLIS	Sociologie	Sociologie du travail scolaire, du travail enseignant, culture scolaire et culture juvénile, sociologie de l'établissement scolaire.
BEAUMANOIR Morgane morgane.beumanoir-secq@u-paris.fr	MCF	EDA	Didactique	Didactique du français, apprentissage et enseignement de la langue première (grammaire, orthographe, lexique, oral, production d'écrits). Représentations, savoirs et compétences des élèves : méthodes d'évaluation. Enjeux terminologiques de l'étude de la langue. Cycles 2, 3 et 4.
BERNARD François-Xavier francois-xavier.bernard@u-paris.fr	MCF HDR	EDA	Psycho- didactique	Pratiques collectives en éducation ; collaboration ; tutorat ; interactions interindividuelles ; instrumentation de l'activité ; dispositifs médiatiques ; environnements numériques.
BOULC'H Laëtizia laetitia.boulc-h@u-paris.fr	MCF	EDA	Psycho- didactique	Apprentissage de la lecture et de l'écriture. Troubles spécifiques du langage et des apprentissages (repérage, adaptations en milieu scolaire). Usage des TICE pour l'enseignement de la lecture et de l'écriture.
DUBOIS Arnaud arnaud.dubois@u-paris.fr	PU	EDA	Psychanalyse	Analyse des pratiques professionnelles ; histoire du courant « Éducation et psychanalyse » ; rapport au savoir et rapport à l'écriture ; pédagogie institutionnelle ; dispositifs à médiation.
FIGUEIREDO Cristina cristina.figueiredo@u-paris.fr	MCF	EDA	Anthropologie	Interactions école/familles, soin/famille, apprentissages informels, déscolarisation, retrait social, contextes d'apprentissage, rapport au savoir. Transmission des représentations sociales et culturelles.

GOASDOUE Rémi remi.goasdoue@u-paris.fr	MCF	EDA	Psychologie	Evaluation en milieu scolaire ou professionnel, psychologie des apprentissages scolaires, lecture-compréhension, apprentissages de la musique.
GUIET-SILVAIN Jeanne jeanne.guiet-silvain@u-paris.fr	MCF-HDR	EDA et associée CAREF	Psychologie	Conceptualisation, apprentissages en milieu scolaire ou professionnel, éducation à, pédagogies, cognition, formation enseignant, développement de l'intelligence, troubles d'apprentissages, psychologie sociale.
GOBERT Sophie sophie.gobert@u-paris.fr	MCF	EDA	Didactique	Didactique des mathématiques de l'école primaire. Dévolution, Institutionnalisation, Secondarisation et pratiques langagières. Mathématiques et littérature jeunesse.
HASPEKIAN Mariam mariam.haspekian@u-paris.fr	PU	EDA	Didactique	Didactique des mathématiques : apprentissage et enseignement en mathématiques, sujets centrés sur les élèves ou sur les pratiques enseignantes. Utilisation des technologies pour l'apprentissage et l'enseignement des mathématiques.
HENRI-PANABIERE Gaële gaele.henri-panabiere@u-paris.fr	MCF	CERLIS	Sociologie	Rapports entre socialisations familiales et exigences scolaires (relations d'autorité et contraintes temporelles). Inégalités entre familles et au sein de la famille.
LEBON Francis francis.lebon@u-paris.fr	PU	CERLIS	Sociologie	Sociologie de l'éducation populaire, des animateurs socio-culturels, division du travail à l'école primaire. Histoire du travail social.
LERNER-SEI Sophie sophie.lerner-sei@u-paris.fr	MCF-HDR	EDA	Psychoanalyse- Psychologie clinique	Approche clinique des pratiques enseignantes/Psychopédagogie en établissements de soin/Education artistique et culturelle.
de LESCURE Emmanuel emmanuel.delescure@u-paris.fr	MCF	CERLIS	Sociologie	Éducation et travail : Sociologies des relations formation emploi, des professions, de l'insertion des jeunes, de la formation professionnelle continue. Sociologies de l'éducation des adultes et de l'éducation populaire et des associations.

ENCADREMENT DE PROJETS ET MÉMOIRES DE RECHERCHE

<p>MOUGEL Sarra sarra.mougel@u-paris.fr</p>	MCF	CERLIS	Sociologie	Sociologie de l'enfance, de la famille, des relations entre parents et professionnels de santé, de l'hôpital, de la parentalité, du handicap, de la santé, de la relation soignant-patient, des professions de santé, du travail soignant.
<p>PARMANTIER Charlotte charlotte.parmantier@u-paris.fr</p>	MCF	CERLIS	Sociologie	Sociologie du sport, du genre et de l'éducation : trajectoires sociales, scolaires, sportives et religieuses des individus, politiques publiques, éducation et insertion par le sport, éducation populaire par le sport.
<p>REVENIN Régis regis.revenin@u-paris.fr</p>	MCF	CERLIS	Sociologie	Genre, sexualités, LGBT+, enfance, jeunesse, cultures et sociabilités juvéniles, justice des mineur.e.s, parentalités, homoparentalités (approche sociologique ou approche sociohistorique).
<p>RODITI Eric eric.roditi@u-paris.fr</p>	PU	EDA	Didactique	Pratiques enseignantes, évaluations scolaires, didactique des mathématiques. Calcul de doses médicamenteuses et formation en soins infirmiers.
<p>ROLLIN Zoé zoe.rollin@u-paris.fr</p>	MCF	CERLIS	Sociologie	Sociologie de l'expérience scolaire à l'épreuve du handicap et/ou de la maladie grave ; prévention et promotion de la santé (sphère de l'éducation et sphère du travail) ; sociologie du genre.
<p>RUBI Stéphanie stephanie.rubi@u-paris.fr</p>	PU	CERLIS	Sociologie	Sociologie de l'enfance et de la jeunesse, sociologie de la déviance, sociologie du genre, sociologie des territoires prioritaires.
<p>ROTHIER BAUTZER Eliane eliane.bautzer@u-paris.fr</p>	PU	CERMES ₃	Sociologie	Sociologie des relations entre pratiques des groupes professionnels. Processus d'invisibilisation des professionnel(les) de l'éducation, du soin et de l'accompagnement social. Relations entre soignants/soignés dans les parcours chroniques (articulation « Care » et « cœur des métiers »)

**ENCADREMENT DE PROJETS ET MÉMOIRES
DE RECHERCHE**

<p>SALAÜN Marie marie.salaun@u-paris.fr</p>	<p>PU</p>	<p>URMIS</p>	<p>Anthropologie</p>	<p>Anthropologie de l'éducation, histoire de l'éducation, colonisation, décolonisation, postcolonial, relations interethniques, discrimination à l'école.</p>
<p>THIVEND Marianne marianne.thivend@u-paris.fr</p>	<p>PU</p>	<p>CERLIS</p>	<p>Histoire</p>	<p>Histoire de l'enseignement ; histoire des femmes et du genre ; histoire de de la formation professionnelle ; Jeunesses et rapports à la formation et au travail.</p>
<p>VANTOUROUT Marc marc.vantourout@u-paris.fr</p>	<p>MCF</p>	<p>EDA</p>	<p>Psycho- didactique</p>	<p>Evaluations en milieu scolaire (apprentissage) ou professionnel (compétences) ; didactique professionnelle.</p>
<p>VOULGRE Emmanuelle emmanuelle.voulgre@u-paris.fr</p>	<p>MCF</p>	<p>EDA</p>	<p>Pédagogie et Didactique</p>	<p>Technologies associées à une autre thématique : production d'écrits, enrichissement du vocabulaire, différenciation pédagogique, formation des enseignants, les TIC en Afrique, appropriation d'une culture numérique, enseigner les notions de robotique au primaire, système de ressources pour l'enseignement apprentissage. FOAD, Digital learning, e-learning.</p>

MODALITÉS D'ÉVALUATIONS

MODALITÉS D'ÉVALUATION DES ENSEIGNEMENTS

Évaluation sous forme d'un devoir « à la maison », devoir intermédiaire de mi-semester, et une évaluation en temps limité. Chaque enseignant peut cependant établir des modalités spécifiques à son cours selon les besoins.

MODALITÉS D'ÉVALUATION DU PROJET ET ÉCRITS DE RECHERCHE

Une validation par la présence et l'avancée des recherches est attribuée au premier semestre dans le cadre du groupe de suivi. Au second semestre une note est attribuée pour la version finalisée de l'écrit « projet de recherche » par l'enseignant chercheur référent. Il n'y a pas de soutenance de fin d'année, seuls les écrits et le travail au long de l'année sont pris en compte dans la validation.



SERVICE DE LA SCOLARITÉ

MASTER SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

Campus Saint-Germain-des-Prés
Bureau J 428 - Bâtiment Jacob - 4^e étage
45, rue des Saints Pères 75006 Paris

Métro : St Germain-des-Prés (ligne 4)
RER : Saint-Michel (ligne B/ligne C)
Bus : 39, 95, 86, 63 ou 87

ACCUEIL DU PUBLIC

Du lundi au vendredi
de 9h30 à 12h30 et de 13h30 à 16h30

Gestionnaires de scolarité :

- > **Charlotte ALLEMAND** (M1)
charlotte.allemand@u-paris.fr
01 76 53 35 55
- > **Prodige TAMUNDALAY** (M2)
prodige.tamundalay-mwandja@u-paris.fr
01 76 53 35 21

Responsable adjoint du Service scolarité et Responsable outils et procédures :

- > **Jean-Baptiste LAURENT**
jean-baptiste.laurent@u-paris.fr
01 76 53 34 73

Cheffe du Service scolarité :

- > **Clotilde AKPEMADO**
clotilde.akpemado@u-paris.fr
responsable-scolarite.ufr-shs@u-paris.fr

SERVICE DE LA FORMATION CONTINUE

Assistant de formation continue :

- > **Cédric CHANTELLY**
apprentissage.fc.ufr-shs@u-paris.fr

RELATIONS INTERNATIONALES DE LA FACULTÉ SHS

BUREAU ERASMUS, BCI & PROGRAMMES BILATÉRAUX

Campus Saint-Germain-des-Prés
Bâtiment Jacob - 4^e étage
45 rue des Saints Pères - 75006 PARIS

> international.ufr-shs@u-paris.fr

Pour plus de renseignements sur les échanges internationaux consultez la page :
<https://shs.u-paris.fr/partir-a-letranger/>

CALENDRIER UNIVERSITAIRE

Disponible sur le site de l'UFR SHS



OFFRE DE FORMATION

Enseignements obligatoires

SEMESTRE 1	Eq. HP	ECTS	Coeff.	Apogee
UE Sociologie de l'éducation*	24H CM	6	1	PhAY020
UE Psychologie de l'éducation*	24H CM	6	1	PhEE010
UE Sociologie des professions de l'accompagnement	24H CM	6	1	SEoAE015
UE Recherches bibliographiques et documentaires	18H CM	6	1	SE5CE115
UE Anglais	18H TD	3	1	SEoAE045
UE Groupe de suivi et de soutien à la recherche (TER)	18H TD	3	1	SEoAE065
TOTAL S1 DES CRÉDITS ECTS		30		

* cours mutualisés avec le parcours PIF-Formation de formateurs

SEMESTRE 2	Eq. HP	ECTS	Coeff.	Apogee
UE Approches didactiques	24H CM	6	1	SEoBE015
UE Approches sociologiques en éducation et formation	24H CM	6	1	SEoBE025
UE Approches anthropologiques en éducation	24H CM	6	1	SEoBE035
UE Analyse de l'activité en situations professionnelles (soin, travail sociale, enseignement)	24H CM	6	1	SEoBE045
UE Projet de recherche (TER)		6	1	SEoBE055
TOTAL S2 DES CRÉDITS ECTS		30		

MASTER 1

SEMESTRE 1

UE - SOCIOLOGIE DE L'ÉDUCATION

Responsable : Gaële HENRI-PANABIÈRE

24h de CM - 6 ECTS -

LA CONSTRUCTION DES INÉGALITÉS SCOLAIRES

Objectif : la première partie des cours présentera les grands mécanismes à l'origine des inégalités de réussite scolaire selon l'origine sociale des élèves à partir des travaux fondateurs sur cette question et leur mise en perspective dans des débats plus récents. La seconde partie proposera une « plongée » dans ce qui se joue au sein de l'école et à l'articulation entre l'expérience scolaire et extra-scolaire des élèves pour saisir comment se construisent les difficultés scolaires. Ces difficultés sont le produit de la rencontre entre des dispositifs pédagogiques et les dispositions constituées par les élèves au sein de l'école mais aussi dans leur famille ou leur groupe de pairs, dispositions les amenant à répondre de manière plus ou moins hétérodoxe aux exigences scolaires (pas toujours explicites) dès l'école maternelle, à l'école élémentaire, dans le secondaire et jusqu'à l'université.

Bibliographie :

- BODIN Romuald, ORANGE Sophie, *L'Université n'est pas en crise. Les transformations de l'enseignement supérieur : enjeux et idées reçues*, Croquant, 2013.
- LAHIRE Bernard (dir.), *Enfances de classes. Des inégalités parmi les enfants*, Paris, Seuil, 2019.
- MILLET Mathias, MOREAU Gilles (dir.), *La société des diplômés*, Paris, La Dispute, 2011.

UE - PSYCHOLOGIE DE L'ÉDUCATION

Responsable : Rémi GOASDOUÉ

24h de CM - 6 ECTS -

Objectif : la première partie de ce cours propose un panorama des grands courants théoriques en psychologie de l'éducation, dans le but de mieux contextualiser les questions et débats récurrents dans les travaux sur l'apprentissage. En complément, la seconde partie sera consacrée à une présentation de travaux en psychologie sociale sur l'éducation, montrant l'importance des régulations sociales dans l'apprentissage. Seront ainsi présentées des recherches sur l'effet des interactions, des comparaisons sociales, des valeurs et normes dans les situations d'éducation.

Bibliographie :

- CRAHAY M. (2010), *Psychologie de l'éducation*. Paris : Presses Universitaires de France.
- LAUTIER N. (2001), *Psychosociologie de l'éducation*. Paris : Armand Colin.
- DOISE W., MUGNY G. (1997), *Psychologie sociale et développement cognitif*. Paris : Armand Colin.

UE - SOCIOLOGIE DES PROFESSIONS DE L'ACCOMPAGNEMENT SANITAIRE, SOCIAL ET MÉDICO-SOCIAL

Responsable : Éliane ROTHIER BAUTZER

24h de CM - 6 ECTS -

ANALYSE DES INTERACTIONS ENTRE GROUPES PROFESSIONNELS

Objectif : à l'issue du cours, les étudiants seront capables de traiter des enjeux actuels d'exercice et de professionnalisation des métiers de l'éducation, du soin et du travail social. Le cours articule théorie politique du Care et approches interactionnistes pour identifier et comprendre l'évolution du « coeur de métier » et « du sale boulot » pour les professions éducatives, sanitaires, sociales et médicosociales entre la fin des années 1970 et aujourd'hui. Il s'attache tout particulièrement à analyser le travail des différents groupes professionnels en relation avec les transformations des organisations où il est réalisé. Les questions d'injonctions et de

MASTER 1 - SEMESTRE 1

revendications à l'autonomie feront l'objet d'une attention particulière. Enfin, nous nous interrogerons sur les processus de délégation à l'oeuvre entre les différents groupes professionnels et entre ces groupes et des ensembles d'acteurs hétérogènes moins organisés.

Bibliographie :

- JOUANM., LAUGIER S. (DIR.) (2009), *Comment penser l'autonomie ? Entre compétences et dépendances*, PUF.
- EHRENBERG A. (2005), « Agir de soi-même », *Esprit*, Juillet, pp.200-209.
- OLLIVIER C., LE BIANIC T. (2016), « La construction de la juridiction professionnelle des problèmes personnels », Traduction de A. ABBOTT, extrait de *The System of Professions*, in D. DEMAZIÈRE et M. JOUVENET (dir.), *La sociologie d'Andrew Abbott*, projet d'ouvrage soumis aux Editions de l'EHESS.
- PATTARONIL. (2006), « *Le Care* est-il institutionnalisable ? Quand la politique du *Care* émousse son éthique », *Raisons Pratiques*, 16 (numéro spécial Le souci des autres : éthique et politique du care, édité par Patricia Paperman et Sandra Laugier).
- ROTHIER BAUTZER E. (2016), Une approche sociologique du soin comme travail relationnel, in *Journal International de Bioéthique*, 27 (1), dossier « innovations pédagogiques et éthique en santé ».

UE - RECHERCHES BIBLIOGRAPHIQUES ET DOCUMENTAIRES

Responsable : Régis REVENIN

18h de CM - 3 ECTS -

Objectif : Permettre aux étudiant.e.s d'avoir les bons réflexes et les bonnes pratiques en recherches bibliographiques et documentaires, savoir où et comment chercher efficacement des références bibliographiques pour notamment réaliser les travaux à rédiger la formation, ceux des cours mais aussi et principalement le projet de recherche. Le cours en offre un maximum d'outils notamment numériques pour progresser ensuite en autonomie tout au long de l'année.

UE - ANGLAIS

Responsable : Dylan MICHARI

18h de TD - 3 ECTS -

Objectif : Le cours d'anglais de M1 à distance permettra aux étudiants de revoir les bases grammaticales de la langue anglaise et d'approfondir leurs connaissances linguistiques, tout en travaillant le lexique spécifique des sciences de l'éducation en anglais. Pendant le semestre, les étudiants devront compléter des modules d'apprentissage autocorrectifs créés spécialement pour le cours, dont la complétion sera suivie par l'enseignant. Chaque module propose des exercices et des activités variés (compréhension écrite ou orale, expression écrite, QCM, exercices de lexique et de grammaire, traduction) qui permettront aux étudiants de pratiquer et renforcer diverses compétences linguistiques.

Ces modules sont de trois niveaux de difficulté (élémentaire, intermédiaire, avancé) et abordent toujours des thématiques liées à l'éducation dans le monde anglophone. Les étudiants devront aussi participer en anglais aux forums disponibles sur le site du cours. Enfin, la lecture et l'écoute régulières de documents relatifs aux sciences de l'éducation en anglais seront encouragées pour compléter les apports des modules.

Bibliographie :

- MURPHY R. (2012), *English Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge University Press.
- <http://www.theguardian.com/education>
- <http://www.nytimes.com/section/education>
- <http://www.npr.org/sections/education/>
- <http://www.bbc.co.uk/programmes/bo4dwbkt/episodes/downloads>

MASTER 1

SEMESTRE 2

UE - APPROCHES DIDACTIQUES

Responsable : Sophie GOBERT

24h de CM - 6 ECTS -

Objectif : le cours « Approches didactiques » initie à l'analyse d'interactions cognitives (sociales et scolaires) concernant les savoirs et pratiques de savoirs élémentaires autour des formes et nombres naturels. Comment s'organise la dynamique d'une situation, quels regards porter sur les difficultés des apprenants, comment restituer une expérience d'interaction, telles seront les questions abordées à partir d'études de cas et de travaux de recherche en didactique des mathématiques.

Bibliographie (consultable en ligne) :

- DDMES (2012) De l'expérience à la narration, *Math-Ecole* 218, 46.
- GIROUX J. (2015) Difficultés des élèves en mathématiques au primaire : Les apports de la didactique, *Math-Ecole* 224, 4-7.

UE - APPROCHES SOCIOLOGIQUES EN ÉDUCATION ET FORMATION

Responsable : Sarra MOUGEL

24h de CM - 6 ECTS -

LA CONSTRUCTION DES INÉGALITÉS SCOLAIRES

Objectif : en mobilisant les savoirs issus de la sociologie, ce cours permettra d'envisager la manière dont la relation tissée entre professionnels et usagers dépend du cadre institutionnel dans lequel elle s'établit, mais aussi des caractéristiques des publics accueillis. Les ressources qu'une institution met (ou pas) à la disposition d'un professionnel pour mener à bien le « service » qu'il doit à ses usagers, ce que les usagers font à la relation de service et la manière dont les professionnels parviennent à garder la maîtrise de cette relation seront étudiés. L'engagement des usagers dans la co-production du service qui leur est rendu retiendra également notre attention.

On interrogera les notions de « travail émotionnel » et celle de care, tout en observant comment la relation de service est travaillée par la différence hommes/femmes. Les conflits qu'elle suscite ou évite seront également explorés : asymétrie de la relation en faveur des professionnels ou des usagers, violence symbolique, « conflits de perspective », différentiel de savoir, etc. Différents lieux d'exercice seront envisagés (institutions totalitaires, prisons, école, hôpital, services publics...)

Bibliographie :

- CARTIER M. (2005), Perspectives sociologiques sur le travail dans les services : les apports de Dubois V. (2003), *La vie au guichet. Relation administrative et traitement de la misère*. Paris : Économica.
- GOFFMAN E. (1968), *Asiles. Études sur la condition sociale des malades mentaux*. Paris, Minuit (1ère éd. 1961).
- HUGHES, BECKER & GOLD. *Le Mouvement social*, 211, 37-49.
- HUGHES E.C. (1996), Métiers modestes et professions prétentieuses : l'étude comparative des métiers. In Hughes E.C. *Le regard sociologique*. Paris : Editions de l'EHESS (1ère éd. 1951).

UE - APPROCHES ANTHROPOLOGIQUES EN ÉDUCATION

Responsable : Cristina FIGUEIREDO

24h de CM - 6 ECTS -

CATÉGORISATION ET IDENTITÉ

Objectif : ce cours aborde différentes représentations de l'enfance et de l'adolescence à travers des textes d'auteurs et aussi des documentaires. Plusieurs questions concernent la place du corps et des affects dans les apprentissages, comment on devient une personne reconnue, comment s'apprend le rôle social dans différents contextes et sociétés.

Bibliographie :

- BONNET D., POURCHE L. (dir.) (2021), *Du soin au rite dans l'enfance*. Toulouse : Erès (2e éd.). <https://doi.org/10.3917/eres.bonne.2021.02>.
- CARVALHO I., MEDAETS C., PIERROT A. (2017), *Domination et apprentissage. Anthropologie des formes de la transmission culturelle*. Paris : Hermann.
- DIASIO N., VINEL V. (2017), *Corps et préadolescences. Intimes, privés, public*. Rennes : PUR.

UE - ANALYSE DE L'ACTIVITÉ EN SITUATIONS PROFESSIONNELLES (SOIN, TRAVAIL SOCIAL, ENSEIGNEMENT)

Responsable : Eliane ROTHIER BAUTZER

24h de CM - 6 ECTS -

Objectifs et contenus : Le cours porte sur l'analyse sociologique de situations d'enseignement, d'éducation, de soin et d'accompagnement social.

Après avoir posé le cadre théorique de la sociologie pragmatique - notamment, le courant de « l'action située » - le cours entraîne les étudiants à décrire l'action à partir des situations de travail en s'attachant particulièrement aux accomplissements pratiques et aux dynamiques de construction des configurations relationnelles. Il s'appuie pour ce faire sur les modalités de coproduction des relations aux personnes, aux objets, aux artefacts.

A l'issue de ce cours, les étudiants seront capables d'analyser l'émergence et le développement d'une situation dynamique (d'enseignement, d'éducation, de soin, et d'accompagnement social) en portant une attention aux moments de tensions, voire de ruptures identifiées dans l'accomplissement de l'action.

Bibliographie :

- BARTHE, Y., DE BLIC, D., HEURTIN, J.-P., LAGNEAU, É., LEMIEUX, C., LINHARDT, D., MOREAU DE BELLAING, C., RÉMY, C. et TROM, D. (2013), Sociologie pragmatique : mode d'emploi. *Politix*, 103(3), 175-204. <https://doi.org/10.3917/pox.103.0173>
- COFFMAN E. (1988), « La situation négligée », dans COFFMAN E. (traduit par Y. WINKIN ; texte original : « The négligé situation », *American Anthropologist*, 66 (6), Part II (Special Issue), 1964), pp. 143-149.
- QUÉRÉ Louis (1997), « La situation toujours négligée? », *Réseaux*, 85, pp. 163-192.

La Mission EDI

Égalité Diversité Inclusion

L'UFR Sciences Humaines et Sociales et la Faculté Sociétés & Humanités s'engagent en faveur de l'égalité, de la diversité et de l'inclusion et entendent lutter contre toutes les discriminations, harcèlements et violences.

Une adresse à votre disposition : signalement@u-paris.fr



CONTACTS

Alice Sophie Sarcinelli

Référente EDI pour l'UFR SHS

alice.sarcinelli@u-paris.fr

Régis Revenin

Vice-Doyen EDI pour la Faculté Sociétés & Humanités

regis.revenin@u-paris.fr

UFR SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES
DÉPARTEMENT DE SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

Campus Saint-Germain-des-Prés
45 rue des Saints-Pères
75270 PARIS cedex 06