



SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

**Sociétés et Humanités**

Université Paris Cité

# SCIENCES DE L'ÉDUCATION

LICENCE 3 - Enseignement à distance

---

**2024-2025**

[shs.u-paris.com](https://shs.u-paris.com)



# SOMMAIRE

<b>INFORMATIONS GÉNÉRALES</b>	<b>4</b>
<b>PRÉSENTATION GÉNÉRALE</b>	<b>5</b>
<b>SERVICE DE LA SCOLARITÉ</b>	<b>7</b>
<b>ÉTUDES EN L3 / MODALITÉS</b>	<b>8</b>
<b>ÉTUDES EN L3 / SEMESTRE 5</b>	<b>10</b>
<b>ÉTUDES EN L3 / SEMESTRE 6</b>	<b>11</b>



## UFR SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

DIRECTRICE DE L'UFR

Cécile LEFEVRE

### TROIS DÉPARTEMENTS



#### SCIENCES SOCIALES

DIRECTEUR DU DÉPARTEMENT

Choukri HMED et Michela MARZANO



#### SCIENCES DE L'ÉDUCATION

DIRECTEUR ET DIRECTRICE DU DÉPARTEMENT

Éric RODITI et Stéphanie RUBI



#### SCIENCES DU LANGAGE

DIRECTRICE DU DÉPARTEMENT

Audrey ROIG



#### DÉPARTEMENT DE SCIENCES DE L'ÉDUCATION

DIRECTEUR ET DIRECTRICE DU DÉPARTEMENT

Éric RODITI et Stéphanie RUBI

RESPONSABLES DE LA LICENCE SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Laëtitia BOULC'H et Régis REVENIN

RESPONSABLE DE LA L3 À DISTANCE

François-Xavier BERNARD



**UNIVERSITÉ PARIS CITÉ**  
**UFR DES SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES**  
**Campus Saint-Germain-des-Prés**  
**45, rue des Saints-Pères, 75006 PARIS**

# PRÉSENTATION GÉNÉRALE

## OBJECTIFS, DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS, PARCOURS DE LA LICENCE

Les Sciences de l'éducation ont pour objet commun d'étudier et de conduire des **recherches sur les processus éducatifs**, les **contextes d'enseignement-apprentissage** et de **formation** qu'elles cherchent à éclairer à l'aide de différentes disciplines.

Une formation en Sciences de l'éducation prépare à des métiers qui se situent dans le secteur de l'éducation et de la formation (enseignement, formation d'adultes, mais aussi métiers du domaine périscolaire, dont l'animation et l'accompagnement scolaire) mais également à des métiers qui se situent au croisement d'autres secteurs, comme ceux du travail social, de la médiation, de la culture, de l'aide spécialisée, de la santé.

La Licence de Sciences de l'éducation répond à la diversité du champ d'étude et des orientations professionnelles de l'éducation et de la formation en proposant :

- Des choix au sein des enseignements pour offrir aux étudiants une première spécialisation dès la L1 permettant des visées préprofessionnelles ou professionnelles à la sortie de la L3 ;
- Une formation générale qui prend en compte la diversité des disciplines et des compétences relatives à l'éducation et à la formation, et qui permet aux étudiants de parfaire leur projet professionnel ; elle contribue à la mise en place de passerelles offrant aux étudiants un choix ouvert lors de la poursuite d'études en Master, au sein des différents parcours du Master mention Sciences de l'éducation, ou dans les masters Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation (MEEF) dont Université Paris Cité est partie prenante.

### La Licence de Sciences de l'éducation de UPC propose trois parcours :

- Professorat des écoles (PE) ;
- Lien social, éducation et formation (LS) ;
- Interventions dans les secteurs de l'éducation, de la formation, du travail social et de la santé (modalité intégralement à distance).



# SERVICE DE LA SCOLARITÉ

## LICENCE SCIENCES DE L'ÉDUCATION

**Campus Saint-Germain-des-Prés**  
Bureau J 429 - Bâtiment Jacob - 4<sup>e</sup> étage  
45 rue des Saints Pères - 75006 Paris

**Métro** : Saint-Germain-des-Prés (ligne 4)  
**RER** : Saint-Michel (ligne B/ligne C)  
**Bus** : 39, 95, 86, 63 ou 87

### ACCUEIL DU PUBLIC

Du lundi au jeudi - de 9h30 à 12h30  
et de 13h30 à 16h30

Cheffe de la scolarité :

- > **Clotilde AKPEMADO** :  
clotilde.akpemado@u-paris.fr  
responsable-scolarite-shs@u-paris.fr

Gestionnaire de scolarité :

- > **Anne-Laure DUBREUIL** :  
anne-laure.dubreuil@u-paris.fr  
01 76 53 35 19

Adjoint à la cheffe de scolarité et référent outils et procédures :

- > **Jean-Baptiste LAURENT** :  
jean-baptiste.laurent@u-paris.fr  
01 76 53 34 73

Inscriptions administratives et financements :

- > **Cédric CHANTELLY** :  
cedric.chantelly@parisdescartes.fr  
01 76 53 34 73

## RELATIONS INTERNATIONALES DE LA FACULTÉ SHS

### BUREAU ERASMUS, BCI & PROGRAMMES BILATÉRAUX

**Campus Saint-Germain-des-Prés**  
Bureau J 405 - Bâtiment Jacob - 4<sup>e</sup> étage  
45 rue des Saints Pères - 75006 PARIS

- > **Ariadna CARBONELL HUERFANO**  
international.shs@u-paris.fr  
01 76 53 35 15

Pour plus de renseignements sur les échanges internationaux consultez la page :

<https://shs.u-paris.fr/international/partir-a-linternational/>

## CALENDRIER UNIVERSITAIRE 2024/2025

1<sup>ER</sup> SEMESTRE 2024 :

Cours : du 16 septembre au 13 décembre  
Vacances de Toussaint : du 28 octobre au 3 novembre  
Vacances de Noël : du 21 décembre au 6 janvier  
Semaine de rattrapage : du 16 au 20 décembre

2<sup>ÈME</sup> SEMESTRE 2025 :

Cours : du 20 janvier au 27 avril  
Vacances d'hiver : du 24 février au 2 mars  
Vacances de Printemps : du 14 au 27 avril  
Semaine de rattrapage : du 5 au 10 mai





# LICENCE 3

SEMESTRE 5/6

---

## **PARCOURS « INTERVENTIONS DANS LES SECTEURS DE L'ÉDUCATION, DE LA FORMATION, DU TRAVAIL SOCIAL ET DE LA SANTÉ » (MODALITÉ INTÉGRALEMENT À DISTANCE)**

### CONTENUS, OBJECTIFS, POURSUITE D'ÉTUDES ET PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES

Le parcours « Interventions dans les secteurs de l'éducation, de la formation, du travail social et de la santé » est doublement spécifique :

- il propose une formation généraliste en sciences de l'éducation ;
- il est dispensé intégralement à distance - hormis trois rencontres en présence par semestre le samedi, notamment pour les devoirs sur table de fin de semestre, dans les locaux de l'université (Campus Saint-Germain-des-Prés).

Ce parcours s'adresse en priorité aux personnes qui travaillent à temps complet dans l'éducation, la formation, l'intervention socio-éducative ou médico-sociale et qui recherchent une formation de niveau Licence afin d'obtenir ou d'envisager une progression ou une réorientation de leur carrière. La formation est également ouverte aux personnes en situation de handicap ou pratiquant un sport de haut niveau, ainsi qu'aux personnes éloignées d'un site universitaire.

Les étudiants accueillis ont des origines ou des objectifs professionnels divers situés dans les secteurs traditionnellement concernés par les sciences de l'éducation : éducation, formation, enseignement, travail social, animation, santé, insertion, etc.

Les enseignements de ce parcours abordent les problématiques actuelles propres aux différents secteurs professionnels mentionnés ci-dessus avec une variété disciplinaire caractéristique de la pluralité des sciences de l'éducation : les approches sont anthropologiques, didactiques, historiques, philosophiques, psychologiques, sociologiques. Les étudiants seront amenés à identifier les enjeux tant sociaux que psychiques et didactiques de la relation formateur/formé ou encore professionnel/public (soignant/soigné, travailleur social/bénéficiaire des aides), de la professionnalisation, de l'apprentissage à différents âges de la vie et de socialisation professionnelle.

Grâce aux rencontres et au tutorat, un soutien méthodologique et technique important est proposé dans ce parcours qui permet à ses étudiants, en reprise d'études pour la plupart, d'obtenir une formation de qualité, avec des chances de succès au moins aussi bonnes que dans un parcours aux modalités pédagogiques universitaires habituelles.

La richesse de la formation proposée dans ce parcours de Licence permet aux étudiants qui l'obtiennent d'être des candidats naturels aux masters de sciences de l'éducation, notamment vers les parcours « Cadres et consultants en formation continue » (CCFC) ou « Ingénierie des dispositifs de l'aide spécialisée à la personne » (IDASP) et également vers le parcours « Recherche en éducation et formation » (REF).



# TABLEAU SYNTHÉTIQUE DU PARCOURS

## « INTERVENTIONS DANS LES SECTEURS DE L'ÉDUCATION, DE LA FORMATION, DU TRAVAIL SOCIAL ET DE LA SANTÉ »

<b>L3 S5 - BLOC UE FONDAMENTALES</b>	ECTS/ COEF
- UE Approches psychologiques en évaluation	<b>6</b>
- UE Apprentissages et interactions	<b>6</b>
- UE Didactique des mathématiques	<b>6</b>
- UE Le français langue maternelle : approches linguistique et didactique	<b>6</b>
- UE Sociologie de l'éducation	<b>6</b>

<b>L3 S6 - BLOC UE FONDAMENTALES</b>	ECTS/ COEF
- UE Anthropologie de l'éducation	<b>6</b>
- UE Évaluations formatives et formatrices : théories, modèles, pratiques	<b>6</b>
- UE Sociologie des professions et de la formation d'adultes	<b>6</b>
- UE Psychanalyse et éducation	<b>6</b>
- UE Apprendre avec les TICE, méthodologie	<b>3</b>
- UE Mémoire	<b>3</b>

## SEMESTRE 5

examinées en particulier

### UE APPROCHES PSYCHOLOGIQUES EN ÉVALUATIONS

**Responsable : Rémi GOASDOUÉ**

6 ECTS

**Contenu :** dans ce cours, on articulera la présentation d'éléments de psychologie différentielle et l'étude de pratiques scolaires de mesure, de notation et d'évaluation. L'enjeu principal du cours est de proposer un regard critique et non dogmatique sur ces pratiques qui font souvent l'objet de débats manichéens.

**Thèmes abordés :**

- Introduction : aperçu historique des questions de mesure et de notation en éducation ;
- Psychologie différentielle et mesures en psychologie ;
- Psychométrie et évaluation internationales ;
- Psychologie sociale et évaluation scolaire.

**Bibliographie :**

- AMIGUES (1996). *Pratiques scolaires d'apprentissage et d'évaluation*, Paris, Dunod.
- DUBUS A. (2006). *La notation des élèves*. Paris, Armand Colin.
- BLUM A., & GUERIN-PACE F. (2000). *Des Lettres et des chiffres. Des Tests d'intelligence à l'évaluation du "savoir-lire", un siècle de polémiques*. Fayard.

### UE APPRENTISSAGES ET INTERACTIONS

**Responsable :**

**François-Xavier BERNARD**

6 ECTS

**Objectif :**

L'enjeu de ce cours est d'introduire les principales problématiques et théories en jeu dans l'étude des interactions à visée d'apprentissage.

Il vise également à susciter la réflexion sur l'analyse des interactions comme démarche pour étudier des processus de construction des connaissances. Les situations éducatives de type tutorat, enseignant/élève d'une part et mère/enfant d'autre part, seront

### UE LE FRANÇAIS LANGUE MATERNELLE : APPROCHE LINGUISTIQUE ET DIDACTIQUE

**Responsable : Caroline LACHET**

6 ECTS

Cet enseignement présente la manière dont la linguistique décrit la langue et propose de voir quelles applications didactiques sont possibles ou, plus généralement, comment cela peut aider à penser la langue. Les objectifs du cours sont triples : apporter des connaissances linguistiques ; montrer leur intérêt pour une description adéquate du français ; appliquer ces connaissances à des extraits de manuels, des copies d'élèves, à l'analyse d'articles scientifiques.

Deux thèmes principaux sont traités : 1) une introduction générale à ce qu'est la langue et comment elle nous permet de communiquer ; 2) l'orthographe.

### UE DIDACTIQUE DES MATHÉMATIQUES

**Responsable : Éric Roditi**

6 ECTS

**Objectif :** l'objectif principal du cours est de présenter la didactique des mathématiques comme discipline d'étude des questions d'enseignement et d'apprentissage des mathématiques.

**Contenu :** les concepts fondamentaux de la didactique des mathématiques sont présentés à travers l'étude de l'arithmétique scolaire. Le cours comporte quatre sections : 1) Introduction à la didactique des mathématiques ; 2) Repères sur l'apprentissage du nombre par le jeune enfant ; 3) Les problèmes additifs à l'école ; 4) Les problèmes multiplicatifs à l'école. Ce cours permet de répondre à des préoccupations préprofessionnelles ou professionnelles des enseignants et/ou des formateurs. Il repose sur de nombreuses analyses de situations d'enseignement et de productions d'élèves.

**Modalités pédagogiques :** Enseignement à distance. Chaque section propose un « Cours » en vidéo (diaporama fourni en pdf) ainsi que de nombreuses « Activités » reposant sur des articles scientifiques, des vidéos, des productions d'élèves, des pages de manuels scolaires, etc. À la fin de chaque section, la

rubrique « Solutions » indique des éléments de réponse aux questions posées dans les activités. Un « Blog » est ouvert afin de permettre des échanges entre les étudiants et l'enseignant.

## UE SOCIOLOGIE DE L'ÉDUCATION : ÉCOLE ET CULTURE

**Responsable : Gaële HENRI-PANABIERE**  
6 ECTS

**Objectif :** Il s'agit de rendre explicite ce que l'école attend sans nécessairement l'enseigner en termes de rapports au savoir, à l'autorité, au langage et à l'action.

**Contenu :** Cet enseignement se déroule en deux temps. Il interroge d'abord les spécificités de la forme scolaire de relation d'apprentissage en comparant celle-ci avec ce qui s'observait avant son apparition et avec les manières dont il est possible d'apprendre ailleurs. Cela permet ensuite de comprendre la confrontation aux exigences et à la culture scolaires d'élèves ayant construit (dans leur famille, leur quartier, auprès de leurs pairs) des rapports au savoir, à l'autorité, au langage et au temps qui ne sont pas toujours ceux que l'école attend.

**Évaluation :** Un travail intermédiaire à rendre à mi-semestre et un examen sur table en fin de semestre.

**Bibliographie :**

- BEAUD Stéphane, « Un temps élastique. Étudiants de « cité » et examens universitaires », Terrain n°29, 1997.
- BONNERY Stéphane, « Comprendre l'échec scolaire. Élèves en difficultés et dispositif pédagogiques », La Dispute, 2007.
- LAHIRE Bernard, « La raison scolaire. École et pratiques d'écriture, entre savoir et pouvoir », PUR, 2008.

## SEMESTRE 6

### UE ANTHROPOLOGIE DE L'ÉDUCATION

**Responsable : Cristina FIGUEIREDO**  
6 ECTS

L'objectif du cours est de faire découvrir un champ

disciplinaire : l'anthropologie de l'éducation. Il s'agit, à partir de textes de la littérature ethnologique et anthropologique, de comprendre comment la discipline aborde la question des apprentissages, de la transmission des savoirs, en montrant la spécificité de son regard sur l'enfance et la socialisation dans les environnements formels et informels.

Le cours comporte trois parties :

- 1) Introduction à un champ disciplinaire : l'anthropologie de l'éducation ;
- 2) Genèse d'une anthropologie de la petite enfance ;
- 3) Approches anthropologiques de l'école

**Évaluation :** un devoir intermédiaire autour de textes et un devoir sur table reprenant les questions vues en cours.

### UE ÉVALUATIONS FORMATIVES ET FORMATRICES

**Responsable : Marc VANTOUROUT**  
6 ECTS

**Objectif :** Ce cours est consacré aux pratiques d'évaluation, principalement en milieu scolaire, afin de les « démystifier ».

Les thèmes abordés seront :

- 1) Définir l'évaluation ;
- 2) Évaluations formatives ;
- 3) Évaluer des compétences ? ;
- 4) Évaluation formatrice.

## UE SOCIOLOGIE DES PROFESSIONS ET DE LA FORMATION DES ADULTES

**Responsable : Eliane ROTHIER**

**BAUTZER**

6 ECTS

**Contenu :** Ce cours propose une introduction à la sociologie des professions amenant les étudiants à une réflexion sur leur propre parcours professionnel (travail, formation). Les relations entre acteurs et la question de l'autonomie feront l'objet d'une attention particulière.

Le cours se compose de deux parties. La première mobilise une analyse réflexive de podcasts visant à comprendre la dynamique de formation des groupes professionnels et des relations qu'ils établissent entre eux (éducation, formation, santé, médico-social).

La seconde propose un travail exploratoire accompagné afin de mettre au travail les concepts de la sociologie des professions (entrées fonctionnaliste et interactionniste) sur le terrain d'activité du choix de l'étudiant.

**Évaluation :** travail exploratoire accompagné et synthèse réflexive.

**Bibliographie :**

- ABBOTT A., (2003), « Écologies liées », in Menger Pierre-Michel (dir.), *Les professions et leurs sociologies. Modèles théoriques, catégorisations, évolutions*, Paris, MSH.
- CHAMPY F., (2009), *La sociologie des professions*, Paris, PUF.
- ROTHIER BAUTZER E. (2018). L'écologie des groupes professionnels. L'exemple idéal-typique du secteur sanitaire. Authier David, Balcou-Debussche Maryvette (dir.). Revue *Education, Santé, Sociétés*, Vol. 4, No. 2. Interventions éducatives et santé : construire le dialogue entre le monde médical et les sciences humaines et sociales. pp. 101-113. Editions des archives contemporaines. Coll. « Revue Education, Santé, Sociétés ». doi : 10.17184/eac.1218. France.
- ROTHIER BAUTZER E. (2012), *Entre Cure et Care. Enjeux de la professionnalisation infirmière*, Éditions Lamarre, Wolters Kluwer.

## UE PSYCHANALYSE ET

## ÉDUCATION

**Responsable :**

**Arnaud DUBOIS**

6 ECTS

La partie théorique de cet enseignement est centrée sur la notion de transfert. Nous irons de la notion de transfert proposée par Freud dans le cadre de la cure psychanalytique à celle de transfert didactique proposée par Claudine Blanchard-Laville dans le cadre de l'analyse des phénomènes inconscients dans les espaces d'enseignement.

Émailleront ce parcours théorique quelques « vignettes cliniques » issues principalement de souvenirs scolaires qui seront une occasion pour vous d'éprouver des éléments de votre subjectivité, en la mettant en lien avec celle des autres.

## UE LES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION EN ÉDUCATION

**Responsable : Emmanuelle VOULGRE**

3 ECTS

L'objectif de cet enseignement est double. D'une part, il s'agit d'apporter quelques compétences dans l'utilisation des technologies de l'information et de la communication pour la réalisation du mémoire (se documenter, rédiger un texte structuré comprenant un sommaire, différentes parties et une bibliographie, concevoir des graphiques à partir de données numériques et les intégrer dans un texte, etc.).

D'autre part, il s'agit de présenter, par une approche systémique, l'évolution de l'intégration des technologies et de leurs usages en éducation. L'enseignement articulera des aspects théoriques ainsi que des exercices pratiques et réflexifs.

## UE MÉMOIRE

3 ECTS

Le mémoire est un écrit réflexif sur l'expérience de formation à distance qui met en perspective les enseignements reçus et l'expérience ou le projet professionnel de l'étudiant. Il peut porter sur le sens global de la pratique professionnelle ou sur l'un de ses

aspects, sur un projet et son évolution durant cette année universitaire, etc. Il ne doit pas nécessairement convoquer tous les cours, mais il s'agit bien de montrer comment les sciences de l'éducation, en tenant compte de la pluralité de ce champ scientifique et en référence aux auteurs, ont donné à l'étudiant l'occasion d'effectuer ce retour sur sa pratique ou ses projets professionnels.

# La Mission EDI

## Égalité Diversité Inclusion

L'égalité et la lutte contre les violences et les discriminations sont des engagements forts de la Faculté Sociétés & Humanités et de l'UFR SHS-Sorbonne.



### CONTACTS

**Alice-Sophie Sarcinelli**

Référente UDI pour l'UFR SHS  
Maîtresse de conférences en anthropologie,  
chercheuse au CERLIS

[alice.sarcinelli@u-paris.fr](mailto:alice.sarcinelli@u-paris.fr)

**Régis Revenin**

Vice-Doyen UDI pour la Faculté Sociétés & Humanités

[regis.revenin@u-paris.fr](mailto:regis.revenin@u-paris.fr)





