



SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES
Sociétés et Humanités
Université Paris Cité

SCIENCES DE L'ÉDUCATION

LICENCE L2

2024-2025

shs.u-paris.com

SOMMAIRE

INFORMATIONS GÉNÉRALES	4
PRÉSENTATION GÉNÉRALE	5
SERVICE DE LA SCOLARITÉ	9
ÉTUDES EN L2 / SEMESTRE 3	11
ÉTUDES EN L2 / SEMESTRE 4	17



UFR SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

DIRECTRICE DE L'UFR

Cécile LEFEVRE

TROIS DÉPARTEMENTS



SCIENCES SOCIALES

DIRECTEUR DU DÉPARTEMENT

Erwan DIANTEILL



SCIENCES DE L'ÉDUCATION

DIRECTEUR ET DIRECTRICE DU DÉPARTEMENT

Éric RODITI et Stéphanie RUBI



SCIENCES DU LANGAGE

DIRECTRICE DU DÉPARTEMENT

Audrey ROIG



DÉPARTEMENT DE SCIENCES DE L'ÉDUCATION

DIRECTEUR ET DIRECTRICE DU DÉPARTEMENT

Éric RODITI et Stéphanie RUBI

RESPONSABLES DE LA LICENCE SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Laëtitia BOULC'H (PE) et Régis REVENIN (LS)

RESPONSABLE L1

Laetitia BOULC'H et Céline TOUZAIN

RESPONSABLE L2

Mariam HASPEKIAN

RESPONSABLE L3

Parcours « Professorat des écoles »

Morgane BEAUMANOIR-SECQ

Parcours « Lien social »

Régis REVENIN

RESPONSABLE L3

Parcours « Intervention dans les secteurs de l'éducation, de la formation, du travail et de la santé » (enseignement entièrement à distance)

François-Xavier BERNARD



UNIVERSITÉ PARIS CITÉ
UFR SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES
Campus Saint-Germain-des-Prés
45, rue des Saints-Pères, 75006 PARIS

PRÉSENTATION GÉNÉRALE

Les sciences de l'éducation ont pour projet d'étudier et de conduire des recherches sur les processus éducatifs, les situations d'enseignement-apprentissage et de formation qu'elles cherchent à éclairer à l'aide de différentes disciplines.

L'ensemble du parcours de formation de la Licence est hybride : chaque CM est réalisé à distance et est lié à un enseignement en présentiel en travaux dirigés (TD).

Deux parcours sont possibles dès la L1 : "Professorat des écoles" (PE) et "Lien social" (LS) – Un troisième parcours est possible en L3 : "Interventions dans les secteurs de l'éducation, de la formation, du travail social et de la santé" (enseignement à distance – public spécifique).

Retrouvez toutes les informations sur la fiche Amétys de la formation :



ORGANISATION DE LA FORMATION

ORGANISATION DES ÉTUDES

LES CRÉDITS EUROPÉENS ECTS

Afin de faciliter la mobilité internationale des étudiants, les diplômes sont organisés dans un objectif de cohérence avec la construction de l'espace européen d'enseignement. Un système de crédits capitalisables a ainsi été mis en place : les ECTS (European Credit Transfer System). Il repose sur la traduction en crédits de la somme que représente une année complète d'études, soit 30 crédits pour un semestre, et 60 crédits pour une année universitaire.

DISPENSE D'ASSIDUITÉ

La présence et l'assiduité en TD sont obligatoires. Néanmoins, si vous ne pouvez assister à un ou plusieurs TD, il faut demander pour le semestre une dispense d'assiduité (DA), cours par cours, ou pour l'ensemble du semestre. Les demandes de dispense d'assiduité sont examinées et accordées (ou non) par la ou le responsable de la formation-

La demande doit être réalisée par mail, impérativement accompagnée des pièces justifiant de l'une des situations suivantes : activité professionnelle, charge de famille, contraintes de soins, responsabilités dans la vie universitaire, engagement dans plusieurs cursus universitaires, sportif/sportive de haut niveau. Aucune dispense d'assiduité n'est accordée pour convenances personnelles. La demande doit être effectuée en début de semestre. Aucune demande en cours de semestre ne sera acceptée. L'étudiant dispensé d'assiduité pour un ou des enseignements doit obligatoirement valider le ou les enseignements en question. La dispense d'assiduité ne dispense pas d'évaluation. L'étudiant dispensé d'assiduité doit ainsi « se libérer » (en posant un congé par exemple) pour passer les évaluations dans le cadre du contrôle continu.

DISPENSE DE VALIDATION D'ACQUIS

Si un.e étudiant.e a déjà suivi et validé un enseignement dans un cursus antérieur, il est possible d'en demander la validation d'acquis. Il faut alors adresser au/à la responsable pédagogique du parcours (PE ou LS) un dossier de demande de dispense pour validation d'acquis, qui contient les pièces justificatives nécessaires (synopsis du cours déjà suivi et validé + résultats obtenus notamment).

Si la commission pédagogique émet un avis favorable, l'enseignement en question est validé par validation d'acquis (VAC).

Afin de faciliter la mobilité internationale des étudiants, les diplômes sont organisés dans un objectif de cohérence avec la construction de l'espace européen d'enseignement. Un système de crédits capitalisables a ainsi été mis en place : les ECTS (European Credit Transfer System).

Il repose sur la traduction en crédits de la somme que représente une année complète d'études, soit 30 crédits pour un semestre, et 60 crédits pour une année universitaire.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Le contrôle des connaissances de la Licence de Sciences de l'éducation de UPC fonctionne uniquement en contrôle continu. Ce qui signifie que toutes les UE sont validées sur le temps de cours (CM ou TD), pendant les 12 semaines du semestre, éventuellement au cours de la 13e semaine dite « de rattrapage ».

COMPENSATION

La L2 s'acquiert par la validation de chaque semestre (les semestres ne se compensent pas entre eux). Pour valider son semestre, il faut impérativement réunir les deux conditions suivantes (cumulatives) :

- obtenir au minimum 7/20 aux UE des blocs « fondamentaux ».
- obtenir la moyenne (10/20) aux deux semestres.

Les moyennes sont calculées sur la base des notes pondérées par les coefficients. Il y a compensation des notes entre les UE d'un même bloc. Il y a compensation des notes entre les blocs, sauf pour le bloc « UE fondamentales » qui ne peut être compensé par les autres blocs.

Si l'étudiant ne remplit pas les deux conditions mentionnées ci-dessus, il/elle ne peut valider son semestre, mais il/elle a le droit à une seconde chance, c'est-à-dire qu'il/elle est autorisé à passer les épreuves dites de « rattrapage » (2nde session de juin).

CAPITALISATION ET CONSERVATION DES NOTES

Les UE dont la note est supérieure ou égale à 10/20 sont définitivement acquises et capitalisables. L'acquisition d'une UE entraîne l'acquisition des ECTS correspondants. Une note supérieure ou égale à 10/20 est définitivement capitalisable : elle ne peut pas être améliorée. Il en va de même pour une note inférieure à la moyenne mais compensée en fin de semestre par de meilleurs résultats dans d'autres UE.

Le semestre acquis est capitalisable.

SERVICE DE LA SCOLARITÉ

LICENCE SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Campus Saint-Germain-des-Prés
Bureau J 429 – Bâtiment Jacob – 4^e étage
45 rue des Saints Pères – 75006 Paris

Métro : Saint-Germain-des-Prés (ligne 4)
RER : Saint-Michel (ligne B/ligne C)
Bus : 39, 95, 86, 63 ou 87

ACCUEIL DU PUBLIC

Du lundi au jeudi – de 9h30 à 12h30
et de 13h30 à 16h30

Cheffe de la scolarité :

- > **Clotilde AKPEMADO** :
clotilde.akpemado@u-paris.fr
responsable-scolarite.ufr-shs@u-paris.fr

Gestionnaire de scolarité :

- > **Anne-Laure DUBREUIL** : anne-
laure.dubreuil@u-paris.fr 01 76
53 35 19

Adjoint à la cheffe de scolarité et référent outils
et procédures :

- > **Jean-Baptiste LAURENT** : jean-
baptiste.laurent@u-paris.fr 01
76 53 34 73

RELATIONS INTERNATIONALES DE L'UFR SHS

BUREAU ERASMUS, BCI & PROGRAMMES BILATÉRAUX

Campus Saint-Germain-des-Prés
Bureau J405 – Bâtiment Jacob – 4^e étage
45 rue des Saints Pères – 75006 PARIS

- > **Ariadna CARBONELL HUERFANO**
- > : international.ufr-shs@u-
paris.fr 01 76 53 34 71

Pour plus de renseignements sur les échanges
internationaux consultez la page :
<https://shs.u-paris.fr/international/partir-a-international/>

CALENDRIER UNIVERSITAIRE 2024/2025

1^{ER} SEMESTRE 2024 :
Voir sur le site de la Faculté

LICENCE 2

SEMESTRE 3

L2 S3 - UE FONDAMENTALES TRONC COMMUN (DEUX COURS OBLIGATOIRES)	CM	TD	ECTS/ COEF
- UE Sociologie/Histoire de l'éducation, l'enfance et la jeunesse	18	18	6
- UE Approches pluridisciplinaires du handicap	18	18	6
L2 S3 - UE FONDAMENTALES : PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES (DEUX COURS OBLIGATOIRES SELON LE PARCOURS CHOISI)			12
PE - UE Didactique des disciplines scolaires - Français	18	18	
PE - UE Didactique des disciplines scolaires - Mathématiques	18	18	
LS - UE Culture et éducation familiale	18	18	
LS - UE Connaissance des champs et métiers du social, de l'éducation et de la santé	18	18	
L2 S3 - UE COMPLÉMENTAIRES			
- UE Méthodes d'enquêtes			3
• Méthodes enquêtes		18	
UE Stage (préparation) + rdv enseignant-référent encadrant le mémoire LS ou le rapport de stage PE	6	2	VAC
L2 S3 - UE ENSEIGNEMENTS TRANSVERSAUX (DEUX COURS OBLIGATOIRES)			3
- Informatique		12	
- Anglais		18	
TOTAL S3 DES CRÉDITS ECTS			30

L2 / S3 - UE FONDAMENTALES TRONC COMMUN

UE SOCIOLOGIE/HISTOIRE DE L'ÉDUCATION, L'ENFANCE ET LA JEUNESSE

Responsable : Anne BARRÈRE

18h de CM à distance & 18h de TD en présence -

Objectif : ce cours vise à questionner les finalités de l'école et son rôle dans la production et la reproduction des inégalités sociales :

- Comprendre l'évolution du système scolaire français depuis le début du XXème siècle au travers des questions posées par les oeuvres fondatrices de la sociologie de l'éducation en France (celles d'Emile Durkheim, de Pierre Bourdieu et Jean-Claude Passeron).
- Mettre en relation cette évolution avec la transformation des publics scolaires, les enjeux de la massification des études secondaires et de l'allongement des trajectoires scolaires. Les questions relatives à la ségrégation scolaire, au racisme et à la médicalisation de l'échec scolaire seront particulièrement développées.

Contenu :

- L'oeuvre d'Emile Durkheim, et la question des finalités de l'école.
- L'oeuvre de Pierre Bourdieu et Jean-Claude Passeron et la question des inégalités sociales et scolaires ; les débats passés et contemporains.
- Les questionnements contemporains sur le devenir de ces deux questionnements : intégration et cohésion sociale ; inégalités scolaires à la faveur de nouvelles problématiques (identités culturelles, catégorisations en lien avec la médicalisation de l'échec scolaire (dys, hauts potentiels, etc.).

Évaluation : le cours articule 18 heures de cours à distance, et 18 heures de travaux dirigés, et alterne apports magistraux, études de texte, et activités orales et écrites des étudiants, individuellement et par groupe. Il est évalué en contrôle continu (deux devoirs en TD).

Bibliographie :

- DURKHEIM E., *L'Éducation Morale*, PUF quadrige, 1992/1ère éd. 1903.
- DURKHEIM E., *L'Évolution Pédagogique en France*, 1990/ 1ère éd. 1938.
- IZAMBERT-JAMATI V., *Les savoirs scolaires*, Editions Universitaires, 1990
- BOURDIEU P., PASSERON J.-C., *Les héritiers*, Minuit

1964.

- BOURDIEU P., PASSERON J.-C., *La reproduction*, Minuit, 1970.
- DUBET F., MARTUCELLI D., *À l'école. Sociologie de l'expérience scolaire*, Seuil, 1996.
- BARRÈRE A., *École et adolescence*, Bruxelles, De Boeck, 2013.
- CAYOUILLE-REMBLIÈRE A., *L'école qui classe. 530 élèves du primaire au bac*, Presses universitaires de France, 2016.
- CHAUVEL S., *Course au diplôme : qui sont les perdants?*, Textuel, 2016.
- LIGNIER W., *La petite noblesse de l'intelligence*, La Découverte, 2012.
- MOREL S., *La médicalisation de l'échec scolaire*, La Dispute, 2014.

L2 / S3 - UE FONDAMENTALES TRONC COMMUN

UE APPROCHES PLURIDISCIPLINAIRES DU HANDICAP

Responsable : Sophie LERNER-SEI et
Florence VALLADE

18h de CM à distance & 18h de TD en présence -

Objectif : les grands principes de l'éducation et de l'enseignement spécialisé s'adressant aux élèves en grande difficulté, souffrant de troubles psychiques, ou en situation de handicap, prennent leur source dans les travaux de médecins éducateurs qui ont su articuler soin, éducation et pédagogie.

Contenu : une première partie de ce cycle (Sophie Lerner-Sei) sera consacrée à la découverte de ces pionniers : J.-M. Itard, E. Seguin, D. Bourneville, puis de quelques figures de l'éducation spécialisée du début du 20e siècle en Europe - et mettra l'accent sur la dimension psychopédagogique de leur démarche.

La seconde partie (Florence Vallade) sera consacrée à l'éducation inclusive des élèves en situation de handicap. L'inclusion est un processus complexe qui implique une réflexion sur la pluridisciplinarité des projets, le partenariat entre structures scolaires, sanitaires et médico-sociales... Le concept d'accessibilité sera abordé non seulement dans sa dimension physique mais également dans sa dimension pédagogique à partir des travaux de Serge Boimare, ainsi que dans sa dimension artistique et culturelle à partir

du modèle esthétique d'Alain Kerlan.

Évaluation : contrôle continu

Bibliographie :

- BONNEFON G., *L'éducation spécialisée. Fondements, pédagogies, perspectives*, Lyon, Chroniques sociales, 2013.
- BOIMARE S., « Apprendre à penser avec Hermès », *Cliniques*, 1(11), 2016 : 124-133.
- KERLAN, A., *L'art pour éduquer. La dimension esthétique dans le projet de formation postmoderne*, *Education et sociétés*, 1(19), 2007 : 83-97.
- MALSON L., *Les enfants sauvages*, Paris, Éditions 10/18, 2002 (1964).
- TRUFFAUT F., *L'enfant sauvage*, 1971.
- ZAFFRAN, J. (Ed.), *Accessibilité et handicap*, Grenoble, PUG, 2015.

L2 / S3 - UE FONDAMENTALES PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES

UE DIDACTIQUE DES DISCIPLINES SCOLAIRES-FRANÇAIS

(PARCOURS PE) 2024-25 : cf S4 p.18

Responsable : Morgane BEAUMANOIR-SECQ
18h de CM à distance & 18h de TD en présence -

Objectif : les cours de didactique du français permettront tout au long des trois années de la licence d'étudier les différents domaines de la didactique du français et leur relation : l'oral, la lecture, l'écriture, l'étude la langue. Des grands repères du cycle 1 au cycle 3 seront abordés. La théorie sera mise en lien avec des cas concrets et des exemples de d'activités et de productions d'élèves à analyser.

Contenu : ce semestre portera sur la didactique de l'orthographe : description du plurisystème orthographique, enjeux et pratiques de la dictée, problème du transfert en production d'écrits, savoirs grammaticaux nécessaires et analyse de productions d'élèves. Une partie des apprentissages portera également sur la compréhension du système de la langue, à travers des révisions grammaticales.

Évaluation : différents exercices tout au long des séances et une évaluation sur table terminale en fin de semestre.

Bibliographie :

- PELLAT J.-C. & FONVIELLE S., *Le Grevisse de*

l'enseignant, Magnard, 2016.

- BRISSAUD C. & Cogis D., *Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui ?* Hatier, 2011.

UE DIDACTIQUE DES DISCIPLINES SCOLAIRES - MATHÉMATIQUES (PARCOURS PE)

Responsable : Georges SALIBA et Pierre RYBAK

18h de CM à distance & 18h de TD en présence -

Objectif : poursuivre l'étude de l'enseignement et de l'apprentissage des mathématiques à l'école primaire.

À travers cette étude, aborder des concepts fondamentaux de la didactique des mathématiques. Répondre à des préoccupations préprofessionnelles ou professionnelles des étudiants.

Contenu : ce cours propose d'initier aux problématiques liées à l'enseignement et aux apprentissages du calcul et de la géométrie à l'école primaire. Il s'agit pour les étudiants d'interroger, analyser et transformer les postures relatives aux savoirs et pratiques culturelles, sociales et expertes des mathématiques élémentaires.

L'objectif est de permettre aux étudiants de développer une posture critique quant à l'analyse des enjeux, des difficultés d'apprentissage des élèves, et des ressources pour les enseignants (programmes, manuels, d'articles d'interface recherche/formation).

Évaluation : devoirs à distance et devoirs sur table.

Conseils de lecture :

Articles de la revue *Grand N* :
<https://irem.univ-grenoble-alpes.fr/revues/grand-n/grand-n-365078.kjsp>

UE CULTURE ET ÉDUCATION FAMILIALE (PARCOURS PS)

Responsable : Laurie GENET

18h de CM à distance & 18h de TD en présence -

Objectif : les pratiques d'éducation familiale sont par nature d'une grande diversité. Elles varient selon les milieux sociaux, les cultures, les âges et les contextes éducatifs (en famille, au musée, dans les squares, etc.).

Contenu : l'enjeu de ce cours est d'une part d'attirer l'attention sur la relativité des pratiques éducatives en famille et d'autre part de souligner l'importance de leurs effets sur l'éducation et le développement des enfants.

Évaluation : contrôle continu.

UE CONNAISSANCE DES CHAMPS ET MÉTIERS DU SOCIAL, DE L'ÉDUCATION ET DE LA SANTÉ (PARCOURS LS)

Responsable : Francis LEBON

18h de CM à distance & 18h de TD en présence –

Objectif : approfondir sa connaissance des métiers de l'encadrement éducatif et du champ de l'intervention sociale ; travailler sur les postures professionnelles et le processus de professionnalisation.

Contenu : Le cours sera consacré à la découverte des métiers de l'encadrement éducatif et du travail social. L'accent sera mis sur la découverte de plusieurs métiers : éducateur spécialisé, animateur socio-culturel, conseiller principal d'éducation, etc. Nous nous interrogerons d'une part sur les relations entre l'éducation, l'école et les « travailleurs sociaux », d'autre part sur les formations, les marchés du travail et les carrières au sein de ces espaces professionnels.

Bibliographie :

- ASTIER I., AREZKI M., 2019, *Sociologie de l'intervention sociale*, Paris, Armand Colin.
- RAVON B., ION J., 2012, *Les travailleurs sociaux*, Paris, La Découverte.
- « L'autre travail éducatif » : <https://journals.openedition.org/nrt/10240>

L2 / S3 - UE COMPLÉMENTAIRES

UE MÉTHODES D'ENQUÊTE

1/ MÉTHODES D'ENQUÊTE

Responsable : Charlotte PARMANTIER

24h de TD en présence –

Objectif : cet enseignement est une initiation à la recherche par la recherche, en valorisant avant tout l'expérimentation concrète d'une démarche d'investigation. Il vise à découvrir certaines méthodes d'enquête par le biais de la réalisation d'une enquête par questionnaire qui sera élaborée au premier semestre et traitée au

second (dans le cadre du cours « Lire et traiter des données en éducation »).

Contenu : après avoir découvert les finalités d'une enquête, le groupe d'étudiants sera amené à poser une question de départ, à lire et analyser des lectures scientifiques et de littérature grise qui visent à mieux comprendre la question étudiée. Puis, le questionnement sera problématisé et donnera lieu à l'élaboration collective d'un questionnaire qui sera testé et passé auprès d'un public ciblé.

Évaluation : Contrôle continu.

Bibliographie :

- DE SINGLY F., *Le questionnaire*, Armand Colin, 2011.
- BEAUD S. ET WEBER F., *Guide de l'enquête de terrain*, La Découverte, 2010.

2/ EXPRESSION ÉCRITE ET ORALE

Responsable : Ingrid DUPLAQUET

6h de CM à distance & 18h de TD en présence –

Objectif : dans la continuité de la L1, ce cours vise aussi à poursuivre le perfectionnement de la langue et d'en comprendre son fonctionnement. Il s'agira de progresser et d'analyser ses productions écrites et orales ainsi que les bases de la grammaire française.

Contenu : lecture, analyse et mise en relation de textes littéraires, argumentatifs et d'images. Exercices permettant de s'entraîner et de se préparer à des sujets de type « concours ». Des apports théoriques viendront aider à mieux comprendre le fonctionnement de la langue avec des exercices d'application : révisions orthographiques, grammaticales et syntaxiques.

Évaluation : contrôle continu. Moyenne d'une note de participation aux travaux et exercices réalisés en cours ainsi qu'un examen en fin de semestre.

L2 / S3 - UE COMPLÉMENTAIRES

UE STAGE PRÉPARATION + RDV AVEC SON ENSEIGNANT.E RÉFÉRENT.E UPC

Responsables : Mariam HASPEKIAN / Ingrid DUPLAQUET (parcours PE)
Nádia Rocha Gonfiantini et Morgane Legouellec (parcours LS)

6h de CM en présence + 2h de TD en présentiel & RDV avec enseignant.e référent.e UPC pour l'encadrement du stage et du mémoire (LS) / pour

Au premier semestre, il s'agira au cours de quelques séances de faire le point sur les attendus du stage, les documents administratifs à remplir et présenter les principes de validation du stage. Afin de faire le point avec chaque étudiant.e sur sa recherche de stage et sur le travail à rendre au second semestre, chaque étudiant.e rencontrera son enseignant.e référent.e UPC.

Évaluation : présence et remise de la convention de stage signée.

L2 / S3 - UE ENSEIGNEMENTS TRANSVERSAUX

INFORMATIQUE

Responsable : Emmanuelle VOULGRE

12h de TD en présence -

Objectif : maîtrise des outils et logiciels informatique de base. Préparation du Certificat Informatique et Internet, niveau 1.

Contenu :

- Recherche, création, manipulation, gestion de l'information ; - récupération et traitement des données ;
- Gestion des données ;
- Sauvegarde, archivage et recherche de ses données ;
- Présentation en présentiel et à distance du résultat d'un travail ;
- Échange et communication à distance ; Production en situation de travail collaboratif ; Positionnement face aux problèmes et enjeux de l'utilisation des TIC : droits et devoirs, aspects juridiques et éthiques...

Évaluation :

- 1^{ère} session : contrôle continu : les acquis seront validés par le biais de différents exercices réalisés sur ordinateur. Chacun de ces exercices sera en lien avec les compétences à valider dans le cadre du C21 niveau 1.
- 2^{ème} session : examen (en salle informatique).

ANGLAIS

18h de TD en présence -

Objectif : le cours d'anglais a pour objectif de développer les cinq compétences de communication en anglais du CECRL.

Les étudiants seront répartis en début d'année universitaire en trois groupes de niveau (élémentaire, intermédiaire, confirmé). La variété des supports (audio-vidéo-écrit) permettra de revoir

et approfondir les bases linguistiques de manière adaptée à chaque groupe, tout en introduisant certaines thématiques et problématiques liées à l'éducation dans le monde anglophone. L'ouverture culturelle sur les sciences de l'éducation dans les pays de l'aire anglophone sera au centre des cours.

Contenu : l'oral sera abordé sous l'angle de la communication avec des compréhensions audio et des présentations orales portant sur des sujets relatifs à l'éducation dans le monde anglophone, des jeux de rôle et des discussions qui permettront l'interaction entre étudiants.

À l'écrit, la lecture régulière de documents de nature variée permettra d'acquérir du lexique spécialisé et des techniques de lecture en anglais. Les étudiants seront amenés à mettre en pratique certains points de langue spécifiques dans des analyses de texte et des descriptions de supports iconographiques.

Évaluation : Les acquis seront validés à l'oralet à l'écrit par une présentation orale, des exercices ponctuels et un devoir sur table en fin de semestre.

LICENCE 2

SEMESTRE 4

L2 S4 - UE FONDAMENTALES TRONC COMMUN	CM	TD	ECTS/ COEF
UE Genre, éducation et lien social 1	18	18	6
L2 S4 - UE FONDAMENTALES : PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES (DEUX COURS OBLIGATOIRES SELON LE PARCOURS CHOISI)			12
PE - Didactique des disciplines scolaires - Français	18	18	
PE - Didactique des disciplines scolaires - Mathématiques	18	18	
LS - Sociologie/Anthropologie de l'éducation	18	18	
LS - Psychologie de l'adolescence	18	18	
L2 S4 - UE COMPLÉMENTAIRES (DEUX COURS OBLIGATOIRES + MÉMOIRE ou RAPPORT DE STAGE)			3
UE Rapport de stage (PE) / Mémoire (LS) (accompagnement et suivi)			VAC
UE Stage de découverte (2) 70h			3
UE Méthodes d'enquêtes			18
• Méthodes enquêtes			12
• Traiter et Lire des Données en Éducation			12
L2 S4 - UE ENSEIGNEMENTS TRANSVERSAUX 4 (DEUX COURS OBLIGATOIRES)			3
Informatique		12	
Anglais		18	
L2 S4 - UE OPTIONNELLE (UN COURS AU CHOIX)		24	3
À choisir notamment parmi le stage complémentaire (50h) ou parmi un autre cours de l'autre parcours que le vôtre			
TOTAL DES CRÉDITS ECTS			30

L2 / S4 - UE FONDAMENTALES TRONC COMMUN

UE GENRE, ÉDUCATION ET LIEN SOCIAL

Responsable : Zoé ROLLIN

18h de CM à distance et 18h de TD en présence

Objectif : utiliser la catégorie d'analyse du genre pour comprendre les enjeux de la construction d'une culture de l'égalité à l'école. En mobilisant des approches historiques et sociologiques, il sera question de la manière dont le genre participe à la construction de représentations sexuées qui influent sur tous les aspects de la culture scolaire, dans le passé comme aujourd'hui.

Ce cours a pour objectif de permettre aux étudiants d'étudier en quoi les filles et les garçons sont socialisés différemment, dans la prime enfance et l'enfance. Puis, il s'agira de présenter comment l'école peut être traversée par des enjeux de genre, tant à l'école primaire que dans le secondaire, tant au niveau des contenus d'enseignement que des relations (professeur/élève, groupe de pairs).

Modalités pédagogiques : en cours magistral : supports variés mobilisés et en TD : étude de documents, étude d'articles scientifiques, réflexion sur des projets et sur des observations réalisées en tant qu'élève ou acteur du système éducatif. Évaluation : contrôle continu (plusieurs devoirs sur table et devoirs maison).

L2 / S4 - UE FONDAMENTALES -PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES

UE DIDACTIQUE DES DISCIPLINES SCOLAIRES - FRANÇAIS (PE) 2024-25: cf S3p.13

Responsable : Laetitia BOULC'H

18h de CM à distance et 18h de TD en présence -

Objectif : en s'appuyant sur des recherches menées en psychologie cognitive et en didactique, ce cours permet de comprendre comment l'enfant de 0 à 7 ans entre progressivement dans le langage écrit, aussi bien dans son versant écriture que lecture.

Contenu : différents points seront abordés tout au long de ce semestre : le passage du langage oral au langage écrit, les prérequis de la lecture, les méthodes d'apprentissage de la lecture, la

maîtrise du geste graphisme et les troubles du langage écrit.

Évaluation : différents exercices tout au long des séances et une évaluation sur table terminale en fin de semestre.

UE DIDACTIQUE DES DISCIPLINES SCOLAIRES - MATHÉMATIQUES (PARCOURS PE)

Responsable : Sophie GOBERT

18h de CM à distance et 18h de TD à distance synchrone - Attention : ce cours est donc en distanciel intégral (CM asynchrone + TD synchrone)

Objectif : Ce cours propose d'initier les étudiants aux approches en didactique des mathématiques des premiers apprentissages en géométrie élémentaire. Le cours s'attache à développer la notion de conceptions et représentations dans les situations didactiques et ressources pour l'enseignement. Il précise les notions de propriétés des formes planes et des formes en trois dimensions, et de situations didactiques. Il s'intéresse de près aux signes (images et langages), des environnements papier crayon et de géométrie dynamique, dans l'initiation des jeunes enfants aux formes et aux pratiques mathématiques.

Modalité : À distance (CM à distance, TD à distance synchrone).

Évaluation : devoirs de recherche à distance en groupe et en individuel.

Bibliographie :

- DELHUMEAU P., GOBERT S. (2011b). *Savoirs et pratiques des polygones à l'école primaire*. Brochure IREM des Pays de la Loire. Nantes : IREM, Université de Nantes. [En ligne : <http://eda.recherche.parisdescartes.fr/sophie-gobertpartage-documentation/>]
- VENDEIRA C. (2019) *Quelle transférabilité d'un matériel de géométrie d'un contexte d'enseignement à un autre ?*, Revue de Mathématiques pour l'École, 232, pp.47-57. [En ligne : sur la page <https://www.revue-mathematiques.ch/consultation/numero-229/>]

UE SOCIOLOGIE/ ANTHROPOLOGIE DE L'ÉDUCATION (PARCOURS LS)

Responsable : Marie SALAUN

18h de CM à distance et 18h de TD en présence –

Objectif : ce cours est une introduction aux regards portés par différentes sciences sociales (sociologie, anthropologie, histoire) sur l'enfance et la jeunesse. Il s'attache à montrer comment chaque époque et chaque culture définissent les propriétés des âges de la vie et organise les transitions, les passages, d'un âge à l'autre. Il est organisé autour de la lecture d'articles scientifiques, guidée par des questions préparées en amont grâce au cours magistral et discutées lors des TD.

Évaluation : Un exposé oral ou une fiche de lecture + un devoir maison.

Bibliographie :

- FLANDRIN J-L. Enfance et société. In: *Annales. Economies, sociétés, civilisations*. 19e année, N. 2, 1964. p.322-329.
- DITER K. « Aimer d'amour et aimer d'amitié, c'est pas pareil ! » Les représentations socialement différenciées des sentiments chez les enfants », *Revue des politiques sociales et familiales*, 2020, p.51-67
- BOURDIEU P., La jeunesse n'est qu'un mot, *Questions de sociologie*, Paris, Éditions de Minuit, 1980, p.143-154
- BONHOMME, J. Initiation. R. Azria & D. Hervieu-Léger (dir.). *Dictionnaire des faits religieux*, PUF, 2010, p.541-548
- MUCCHIELLI L., La délinquance des mineurs : penser l'évolution de la délinquance des mineurs et de son traitement pénal, *Journal du droit des jeunes*, vol. 319, n° 9, 2012, p. 13-18.
- BOURGOIS, P. KAIN HART L. et BOURDIEU, S. « Pax narcotica. Le marché de la drogue dans le ghetto portoricain de Philadelphie », *L'Homme*, vol. 219-220, no. 3-4, 2016, p. 31-62.

UE PSYCHOLOGIE DE L'ADOLESCENCE (PARCOURS LS)

Responsable : Merav SELLAM

18h de CM à distance et 18 de TD en présence –

Objectif : ce cours aborde différentes facettes de la notion d'adolescence dans une perspective clinique d'orientation psychanalytique. Cet enseignement vise à donner les connaissances nécessaires à la compréhension des phénomènes psychiques en jeu chez l'adolescent.

Contenu : nous analyserons l'adolescence aussi bien d'un point de vue historique, sociologique, psychologique et psychanalytique. Nous étudierons le passage de l'enfance à l'âge adulte en tant que processus psychique. Et nous aborderons certains concepts psychanalytiques qui permettront à l'étudiant de mieux saisir ce qui est réactivé à l'adolescence.

Évaluation : contrôle continu. (Un devoir à rendre et un devoir en fin de semestre).

Bibliographie :

(une bibliographie plus substantielle sera transmise en début de cours)

- HUERRE P., PAGAN-RAYMOND M. & RAYMOND J-M., *L'adolescence n'existe pas*, Paris, Editions Universitaires, 1989.
- BRACONNIER A. & Marcelli D., *L'adolescence aux mille visages*, Paris : Edition Universitaire, 1998.
- DE SINGLY F., *Les Adonaissants*, Armand Colin, 2006.
- EMMANUELI M., *L'adolescence*. Paris : PUF, 2009.
- BIRRAUX A., Lauru D. (dir), *Le poids du corps à l'adolescence*. Albin Michel, 2014.
- BLOS P., *Les adolescents. Essai de psychanalyse*. Paris, Stock, 1962, 1967.

L2 / S4 - UE COMPLÉMENTAIRES

UE RAPPORT DE STAGE (PE) / MÉMOIRE (LS) (ACCOMPAGNEMENT ET SUIVI)

Responsables : idem qu'au S3

Objectif : se familiariser avec les méthodologies de recherche et les techniques d'écriture du mémoire universitaire. Savoir réaliser une recherche bibliographique et élaborer une problématique.

Contenu : accompagnement par un enseignant référent d'Université de Paris pour réfléchir à sa thématique et rédiger son rapport de stage (PE) ou son mémoire (LS).

Évaluation : un écrit mémoire de 10 pages maximum pour les LS/rapport de stage pour les PE) en lien avec le stage effectué devra être rendu en fin d'année. En accord avec l'enseignant.e encadrant le mémoire ou le rapport de stage, ce travail peut être réalisé individuellement ou en binôme/trinôme pour les étudiants le désirant, sur la base d'une thématique commune.

UE STAGE DE DÉCOUVERTE

70H

Responsables : Mariam HASPEKIAN

Contenu et modalités : l'objectif du cours est de s'immerger dans le monde du travail. Découvrir et analyser le fonctionnement d'un organisme privé ou public, à but lucratif ou non, en rapport avec l'enseignement, l'éducation, la formation, le travail social.

Vous devez réaliser au cours de votre année de L2, un stage d'observation dans un établissement en lien avec les thèmes et les métiers de l'éducation. Il vous revient d'effectuer la recherche du lieu de stage.

Évaluation : pour être validée, cette UE doit correspondre à une activité de 70h minimum (une attestation de fin de stage complétée par l'organisme d'accueil devra impérativement être retournée à votre enseignant.e-référent.e Université Paris Cité).

UE MÉTHODES D'ENQUÊTES

1/ TD - MÉTHODES D'ENQUÊTES

Responsables : Jeanne GUIET-SILVAIN

18h de TD en présence -

Objectif : Dans l'approche qualitative, le chercheur part d'une situation concrète comportant un phénomène particulier qu'il ambitionne de comprendre et non de démontrer, de prouver ou de contrôler. Il veut donner du sens au-delà de l'observation, de la description de l'interprétation et de l'appréciation du contexte tel qu'il se présente. Nous étudierons ce qui permet d'examiner des problèmes à résoudre et d'obtenir des réponses précises à partir d'investigations précises.

Contenu : Nous étudierons les différentes méthodes d'enquêtes en sciences de l'éducation et les phases exploratoires de différents sujets de recherche. Cette méthode recourt à des techniques de recherche qualitatives pour étudier des faits particuliers (études de cas, observation, entretiens semi-structurés ou nonstructurés, etc.).

Évaluation : 1ère session : 1 travail de groupe avec une présentation orale et un devoir à rendre selon les modalités données en début de semestre. La moyenne d'évaluation comprend

l'assiduité.

Bibliographie : Textes distribués en cours.

2/ TD - TRAITER ET LIRE DES DONNÉES EN ÉDUCATION

Responsable : Charlotte PARMANTIER

12h de TD en présence -

Objectif : initiation à l'emploi des données quantitatives en éducation

Contenu : l'omniprésence actuelle de la « gouvernance par les nombres » impose d'exercer un regard critique sur les pratiques de quantification en éducation. Qu'est-ce qu'une preuve, « une méthode qui marche » ?

Tout exercice critique nécessitant des connaissances approfondies, ce cours propose une initiation à l'emploi des données quantitatives en éducation via des lectures d'articles, rapports, etc. mais aussi à travers la production et l'analyse de données (notamment avec les outils informatiques).

Évaluation : contrôle continu.

L2 / S4 - ENSEIGNEMENTS TRANSVERSAUX INFORMATIQUE

Responsable : Emmanuelle VOULGRE

12h de TD en présence -

Objectif : maîtrise des outils et logiciels informatique de base.

Contenu :

- Recherche, création, manipulation, gestion de l'information ;
- Récupération et traitement des données ;
- Gestion des données ;
- Sauvegarde, archivage et recherche de ses données ;
- Présentation en présentiel et à distance du résultat d'un travail ;
- Échange et communication à distance ;
- Production en situation de travail collaboratif ;
- Positionnement face aux problèmes et enjeux de l'utilisation des TIC : droits et devoirs, aspects juridiques et éthiques...

Évaluation :

- 1ère session : contrôle continu : les acquis

seront validés par le biais de différents exercices réalisés sur ordinateur.

- 2ème session : examen (en salle informatique).

ANGLAIS 2

RESPONSABLE : Dylan MICHARI

18h de TD en présence -

Objectif : le cours d'anglais a pour objectif de développer les cinq compétences de communication en anglais du CECRL. Les étudiants seront répartis en début d'année universitaire en trois groupes de niveau (élémentaire, intermédiaire, confirmé). La variété des supports (audio-vidéo-écrit) permettra de revoir et approfondir les bases linguistiques de manière adaptée à chaque groupe, tout en introduisant certaines thématiques et problématiques liées à l'éducation dans le monde anglophone. L'ouverture culturelle sur les sciences de l'éducation dans les pays de l'aire anglophone sera au centre des cours.

Contenu : l'oral sera abordé sous l'angle de la communication avec des compréhensions audio et des présentations orales portant sur des sujets relatifs à l'éducation dans le monde anglophone, des jeux de rôle et des discussions qui permettront l'interaction entre étudiants. À l'écrit, la lecture régulière de documents de nature variée permettra d'acquérir du lexique spécialisé et des techniques de lecture en anglais. Les étudiants seront amenés à mettre en pratique certains points de langue spécifiques dans des analyses de texte et des descriptions de supports iconographiques.

Évaluation : les acquis seront validés à l'oral et à l'écrit par une présentation orale, des exercices ponctuels et un devoir sur table en fin de semestre.

L2 / S4 - UE OPTIONNELLE

Vous devez choisir UN cours parmi plusieurs possibilités, notamment :

1/ UN AUTRE COURS DE L'AUTRE PARCOURS

Vous avez la possibilité de choisir, au second semestre, un cours destiné aux étudiants du parcours dans lequel vous n'êtes pas inscrit.e, c'est-à-dire que vous pouvez suivre un cours du parcours PE si vous êtes inscrit.e dans le parcours LS OU suivre un cours du parcours LS si vous êtes inscrit.e dans le parcours PE.

Dès maintenant, renseignez-vous sur les cours proposés en regardant le contenu de la présente brochure pédagogique.

2/ UN STAGE COMPLÉMENTAIRE DE 50H

Un stage supplémentaire de 50h permet de valider l'UE optionnelle. Ce stage nécessairement en lien avec l'éducation, l'enseignement, la formation, le travail social doit être réalisé sur un lieu différent de celui du stage obligatoire. Pour les étudiants du parcours LS, le stage complémentaire peut avoir lieu dans la même structure, avec l'accord du directeur de mémoire/de stage des étudiants du parcours LS (M. Revenin).

Les étudiants du parcours PE doivent rédiger un rapport de stage complémentaire, seul, en binôme ou en trinôme, en accord avec l'enseignant.e UPC encadrant leur stage. Il sera noté. Les étudiants du parcours LS ne rendent aucun rapport de stage (le mémoire LS faisant office de rapport de stage, tant pour le stage obligatoire que pour le stage optionnel). Les étudiants du parcours LS ayant effectué leur stage complémentaire ne sont pas notés ; ils bénéficient d'une VAC.

Dans tous les cas, en PE comme en LS, une attestation de fin de stage sera exigée afin d'attester que vous avez bien effectué votre stage.

La Mission Égalités

L'égalité et la lutte contre les violences et les discriminations sont des engagements forts d'Université Paris Cité en général, et de l'UFR SHS-Sorbonne en particulier.



CONTACTS

Alice-Sophie Sarcinelli

Correspondante Égalités pour l'UFR SHS
Maîtresse de conférences en anthropologie,
chercheuse au CERLIS

alice.sarcinelli@u-paris.fr

Charlotte Parmantier, Régis Revenin, Zoé Rollin

Co-référent.e.s Égalités pour la Faculté Sociétés & Humanités

charlotte.parmantier@u-paris.fr

regis.revenin@u-paris.fr

zoe.rollin@u-paris.fr

