



SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES  
**Sociétés et Humanités**  
Université Paris Cité

# SCIENCES DE L'ÉDUCATION

LICENCE L3

---

2024-2025

[shs.u-paris.com](https://shs.u-paris.com)



# SOMMAIRE

INFORMATIONS GÉNÉRALES	<b>4</b>
PRÉSENTATION GÉNÉRALE	<b>5</b>
ORGANISATION DE LA FORMATION	<b>6</b>
SERVICE DE LA SCOLARITÉ	<b>7</b>
ÉTUDES EN L3 - Parcours « Professorat des écoles » / MODALITÉS	<b>9</b>
ÉTUDES EN L3 - Parcours « Professorat des écoles » / SEMESTRE 5	<b>12</b>
ÉTUDES EN L3 - Parcours « Professorat des écoles » / SEMESTRE 6	<b>15</b>
ÉTUDES EN L3 - Parcours « Lien social » / MODALITÉS	<b>21</b>
ÉTUDES EN L3 - Parcours « Lien social » / SEMESTRE 5	<b>24</b>
ÉTUDES EN L3 - Parcours « Lien social » / SEMESTRE 6	<b>27</b>



## UFR SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

DIRECTRICE DE L'UFR

Cécile LEFEVRE

### TROIS DÉPARTEMENTS



#### SCIENCES SOCIALES

DIRECTEUR DU DÉPARTEMENT

Choukri HMED et Michela MARZANO



#### SCIENCES DE L'ÉDUCATION

DIRECTEUR ET DIRECTRICE DU DÉPARTEMENT

Éric RODITI et Stéphanie RUBI



#### SCIENCES DU LANGAGE

DIRECTRICE DU DÉPARTEMENT

Audrey ROIG



#### DÉPARTEMENT DE SCIENCES DE L'ÉDUCATION

DIRECTEUR ET DIRECTRICE DU DÉPARTEMENT

Éric RODITI et Stéphanie RUBI

RESPONSABLES DE LA LICENCE SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Laëtitia BOULC'H et Régis REVENIN

RESPONSABLES DE LA 3ÈME ANNÉE DE LICENCE

- Parcours « Professorat des écoles »
- Parcours « Lien social »
- Parcours « Interventions dans les secteurs de l'éducation, de la formation, du travail social et de la santé » (enseignement à distance)

Morgane BEAUMANOIR-SECQ  
Régis REVENIN  
François-Xavier BERNARD



**UNIVERSITÉ PARIS CITÉ**  
**UFR SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES**  
**Campus Saint-Germain-des-Prés**  
**45, rue des Saints-Pères, 75006 PARIS**

# PRÉSENTATION GÉNÉRALE

Les Sciences de l'éducation ont pour projet d'étudier et de conduire des recherches sur les processus éducatifs, les situations d'enseignement-apprentissage et de formation qu'elles cherchent à éclairer à l'aide de différentes disciplines.

L'ensemble du parcours de formation de la Licence est hybride : chaque CM est réalisé à distance et est lié à un enseignement en présentiel en travaux dirigés (TD).

Deux parcours sont possibles dès la L1 : "Professorat des écoles" (PE) et "Lien social" (LS) - Un troisième parcours est possible en L3 : "Interventions dans les secteurs de l'éducation, de la formation, du travail social et de la santé" (enseignement à distance - public spécifique, parcours réservé aux professionnel.les).

**Retrouvez toutes les informations quant aux trois parcours de L3 de Sciences de l'éducation d'Université Paris Cité sur la fiche Amétys de la formation :**



# ORGANISATION DE LA FORMATION

## ORGANISATION DES ÉTUDES

### LES CRÉDITS EUROPÉENS ECTS

Afin de faciliter la mobilité internationale des étudiant.e.s, les diplômes sont organisés dans un objectif de cohérence avec la construction de l'espace européen d'enseignement. Un système de crédits capitalisables a ainsi été mis en place : les ECTS (European Credit Transfer System). Il repose sur la traduction en crédits de la somme que représente une année complète d'études, soit 30 crédits pour un semestre, et 60 crédits pour une année universitaire.

### DISPENSE DE VALIDATION D'ACQUIS

Si un.e étudiant.e a déjà suivi et validé un enseignement dans un cursus antérieur, il est possible d'en demander la validation d'acquis. Il faut alors adresser au/à la responsable pédagogique du parcours (PE ou LS) un dossier de demande de dispense pour validation d'acquis, qui contient les pièces justificatives nécessaires (synopsis du cours déjà suivi et validé + résultats obtenus notamment).

Si la commission pédagogique émet un avis favorable, l'enseignement en question est validé par validation d'acquis (VAC).

## CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Le contrôle des connaissances de la Licence de Sciences de l'éducation d'Université Paris Cité fonctionne uniquement en contrôle continu. Ce qui signifie que toutes les UE sont validées sur le temps de cours (CM ou TD), pendant les 12 semaines du semestre, éventuellement au cours de la 13e semaine qui permet de rattraper des cours qui n'auraient pu être assurés au cours du semestre.

### COMPENSATION

La L3 s'acquiert par la validation de chaque semestre (les semestres ne se compensent pas entre eux). Pour valider son semestre, il faut impérativement réunir les deux conditions suivantes (cumulatives) :

- obtenir la moyenne (10/20) aux blocs « UE fondamentaux » du semestre 1 ET du semestre 2.
- obtenir la moyenne (10/20) aux deux semestres.

Les moyennes sont calculées sur la base des notes pondérées par les coefficients. Il y a compensation des notes entre les UE d'un même bloc. Il y a compensation des notes entre les blocs, sauf pour le bloc « UE fondamentales » qui ne peut être compensé par les autres blocs.

Si l'étudiant.e ne remplit pas les deux conditions mentionnées ci-dessus, il.elle ne peut valider son semestre, mais il.elle a le droit à une seconde chance, c'est-à-dire qu'il.elle est autorisé.e à passer les épreuves dites de « rattrapage » (2nde session de juin).

# SERVICE DE LA SCOLARITÉ

## LICENCE SCIENCES DE L'ÉDUCATION

### Campus Saint-Germain-des-Prés

Bureau J 429 - Bâtiment Jacob - 4<sup>e</sup> étage  
45 rue des Saints Pères - 75006 Paris

**Métro** : Saint-Germain-des-Prés (ligne 4)

**RER** : Saint-Michel (ligne B/ligne C)

**Bus** : 39, 95, 86, 63 ou 87

### ACCUEIL DU PUBLIC

Du lundi au jeudi - de 9h30 à 12h30  
et de 13h30 à 16h30

Cheffe de la scolarité :

- > **Clotilde AKPEMADO** :  
**clotilde.akpemado@u-paris.fr**  
responsable-scolarite.ufr-shs@u-paris.fr

Gestionnaire de scolarité :

- > **Anne-Laure DUBREUIL** :  
**anne-laure.dubreuil@u-paris.fr**  
01 76 53 35 19

Adjoint à la cheffe de scolarité et référent outils  
et procédures :

- > **Jean-Baptiste LAURENT** :  
**jean-baptiste.laurent@u-paris.fr**  
01 76 53 34 73

## RELATIONS INTERNATIONALES DE LA FACULTÉ SHS

### BUREAU ERASMUS, BCI & PROGRAMMES BILATÉRAUX

#### Campus Saint-Germain-des-Prés

Bureau J 405 - Bâtiment Jacob - 4<sup>e</sup> étage  
45 rue des Saints Pères - 75006 PARIS

- > **Ariadna CARBONELL HUERFANO**  
**international.shs@u-paris.fr**  
01 76 53 35 15

Pour plus de renseignements sur les échanges  
internationaux consultez la page :

<https://shs.u-paris.fr/international/partir-a-linternational/>

## CALENDRIER UNIVERSITAIRE 2024/2025

1<sup>ER</sup> SEMESTRE 2024 :

Cours : du 16 septembre au 13 décembre

Vacances de Toussaint : du 28 octobre au 3 novembre

Vacances de Noël : du 21 décembre au 6 janvier

Semaine de rattrapage : du 16 au 20 décembre

2<sup>ÈME</sup> SEMESTRE 2025 :

Cours : du 20 janvier au 27 avril

Vacances d'hiver : du 24 février au 2 mars

Vacances de Printemps : du 14 au 27 avril

Semaine de rattrapage : du 5 au 10 mai



# LICENCE 3

SEMESTRE 5/6

---

## LICENCE 3 - PARCOURS « Professorat des écoles » (PE)

### PROGRAMME

La Licence parcours « Professorat des écoles » vise l'acquisition des connaissances fondamentales relatives aux sciences humaines et sociales, à la psychologie, aux didactiques (français, mathématiques, sciences...) et à la construction des savoirs. Dispensée sur trois ans, elle offre en première année une initiation autour des métiers de l'éducation et propose une entrée progressive dans la discipline. Au cours de la deuxième année, les étudiants approfondissent leurs connaissances en Sciences de l'éducation avant de suivre un parcours de spécialisation en L3 où les contenus sont alors très spécifiquement en lien avec le métier de professeur.e des écoles : didactiques (en lien avec les exigences du concours CRPE), évaluation des apprentissages, apprentissage collaboratif, psychologie de l'éducation, handicap et scolarisation...

Le parcours « Professorat des écoles » est au format hybride. Chaque CM est réalisé à distance et est lié à un enseignement de travaux dirigés (TD) en présentiel en petit groupe. Ce format « classe inversée » permet de travailler plus concrètement les contenus théoriques et de proposer un emploi du temps plus flexible.

### POURSUITE D'ÉTUDES ET PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES

Le parcours « Professorat des écoles » s'adresse tout particulièrement à des étudiant.es dont le projet professionnel est l'enseignement primaire. Il prépare à l'entrée en master MEEF-1er degré (INSPÉ).

Il peut également intéresser des étudiant.es souhaitant se professionnaliser dès la sortie de la Licence, capables d'exercer dans des dispositifs d'aides aux devoirs au sein de municipalités ou d'associations. Les étudiant.es peuvent également envisager des perspectives dans la formation continue ou la recherche en Sciences de l'éducation.

Ce parcours permettra une orientation privilégiée au sein :

- des INSPÉ ;
- des Masters en Sciences de l'éducation « Coopération internationale en éducation et formation » ou « Cadres et consultants en formation continue » par exemple.
- Ce parcours permet aussi de s'orienter vers d'autres Masters de Sciences de l'éducation.

**Responsable pédagogique du parcours PE de la L3 : Morgane Beaumanoir-Secq**

## TABLEAU SYNTHÉTIQUE DU PARCOURS « Professorat des écoles »

1er semestre de la L3 - Semestre 5 de la Licence - 30 ECTS

<b>L3 S5 - BLOC UE FONDAMENTALES</b> (TROIS COURS OBLIGATOIRES°)	<b>ECTS/ COEF</b>
- UE Didactique du français	<b>6</b>
- UE Didactique des mathématiques	<b>6</b>
- UE Numérique et éducation	<b>3</b>
<b>L3 S5 - BLOC UE COMPLÉMENTAIRES</b> (DEUX COURS AU CHOIX PARMIS LES TROIS SUIVANTS + STAGE OBLIGATOIRE)	
- UE Pratiques scolaires d'évaluation	<b>3</b>
- UE Interactions et apprentissages	<b>3</b>
- UE Didactique des sciences	<b>3</b>
- Stage de 70h + préparation au stage (obligatoires)	<b>3</b>
<b>L3 S5 - BLOC UE COMPLÉMENTAIRE (UN COURS AU CHOIX)</b>	
- 1 UE de l'itinéraire LS ou 3e choix parmi les UE complémentaire PE	<b>3</b>
<b>L3 S5 - ENSEIGNEMENTS TRANSVERSAUX</b> (UN COURS D'ANGLAIS OBLIGATOIRE)	
- UE Anglais	<b>3</b>

**NB : Tous les cours, sauf l'anglais et le mémoire, sont en modalité hybride : les cours magistraux ont lieu à distance et les travaux dirigés en présence.**

## 2nd semestre de la L3 - Semestre 6 de la Licence - 30 ECTS

<b>L3 S6 - BLOC UE FONDAMENTALES</b> (DEUX COURS OBLIGATOIRES + RAPPORT DE STAGE)	<b>ECTS/ COEF</b>
- UE Didactique du français	<b>6</b>
- UE Didactique des mathématiques	<b>6</b>
- Rapport de stage	<b>3</b>
<b>L3 S6 - BLOC UE COMPLÉMENTAIRES</b> (DEUX COURS AU CHOIX PARMIS LES TROIS SUIVANTS)	
- UE Pratiques scolaires d'évaluation	<b>3</b>
- UE Psychologie de l'éducation et de la formation	<b>3</b>
- UE Handicap et enseignements scolaires	<b>3</b>
<b>L3 S6 - BLOC UE COMPLÉMENTAIRE</b> (1 COURS AU CHOIX)	
- 1 UE du parcours LS ou le 3e choix parmi les UE complémentaires PE	<b>3</b>
<b>L3 S6 - ENSEIGNEMENTS TRANSVERSAUX</b> (UN COURS D'ANGLAIS OBLIGATOIRE)	
- UE Anglais	<b>3</b>
<b>L3 S6 - UE OPTIONNELLE (1 AU CHOIX)</b>	
- Cours proposé par le biais du partenariat avec les écoles de travail social	<b>3</b>
- Autre cours parmi les complémentaires PE ou LS	<b>3</b>
- Stage complémentaire de 50h (en plus du stage obligatoire)	<b>3</b>
- UE transverses Université Paris Cité (Égalités, transition écologique...)	<b>3</b>

**NB : Tous les cours, sauf l'anglais et le mémoire, sont en modalité hybride : les cours magistraux ont lieu à distance et les travaux dirigés en présence.**

## L3 / S5 - BLOC UE FONDAMENTALES : PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES

12 ECTS -

Ce bloc est composé de 3 UE Obligatoires comprenant chacun un cours et un TD obligatoires.

Il marque la spécificité du parcours en prolongeant le travail en didactiques des disciplines fondamentales à l'école primaire (mathématiques, français, sciences et technologie). Il comporte des enseignements, en liens étroits avec ceux de didactiques, permettant un approfondissement disciplinaire en mathématiques et en français.

### UE DIDACTIQUE DU FRANÇAIS

Responsable : Morgane BEAUMANOIR-SECQ

24h de Cours & 18h de TD - 6 ECTS -

**Objectif** : les cours de didactique du français permettront tout au long des trois années de la licence d'étudier les différents domaines de la didactique du français et leur relation : l'oral, la lecture, l'écriture, l'étude de la langue. Des grands repères du cycle 1 au cycle 3 seront abordés. La théorie sera mise en lien avec des cas concrets et des exemples d'activités et de productions d'élèves à analyser.

**Contenu** : chaque semestre, un focus particulier sera réalisé : expression orale et développement du lexique, décodage en lecture et compréhension de texte, acquisition de l'orthographe et de la grammaire, maîtrise du geste graphique et rédaction de textes.

**Modalité** : hybride.

**Évaluation** : différents exercices tout au long des séances et une évaluation terminale sur table en fin de semestre.

### UE DIDACTIQUE DES MATHÉMATIQUES

Responsable : Mariam HASPEKIAN

24h de cours & 18h de TD - 6 ECTS -

Enseignement et apprentissage des nombres entiers et des opérations arithmétiques Numération, algèbre et résolution de problèmes.

**Objectif** : étudier l'enseignement et l'apprentissage des nombres entiers et des opérations à l'école primaire. À travers cette étude, aborder des concepts

fondamentaux de la didactique des mathématiques. Répondre à des préoccupations préprofessionnelles ou professionnelles des étudiant-es.

**Contenu** : apports théoriques, et analyses de nombreuses situations d'enseignement et productions d'élèves, en lien avec des recherches récentes menées en didactique des mathématiques. Faire des mathématiques autrement. Revoir, acquérir des compétences fondamentales en vue d'une inscription dans un Master préparant aux métiers de l'enseignement.

**Modalité** : hybride

**Évaluation** : épreuve terminale couplée à la note de TD.

### UE NUMÉRIQUE ET ÉDUCATION

Responsable : Emmanuelle VOULGRE

6h de cours & 12h de TD - 3 ECTS -

**Objectif** : le cours doit permettre de questionner l'apport des technologies du numérique et de l'ingénierie pédagogique au service de la production d'écrits, particulièrement en primaire.

**Contenu** : découvrir des applications logicielles pour l'enseignement.

**Modalités pédagogiques** : lectures scientifiques et professionnelles, activités individuelles avec les technologies du numérique et réflexions collectives.

**Évaluation** : validation des activités réalisées en CM et présentation de mini-projets en TD.

## L3 / S5 - BLOC UE COMPLÉMENTAIRES

6 ECTS -

2 UE AU CHOIX PARMIS 3 + STAGE

### UE PRATIQUES SCOLAIRES D'ÉVALUATION

Responsable : Christophe BLANC & Marc VANTOUROUT

18h de cours & 18h de TD - 3 ECTS -

**Objectif** : par un exposé des recherches sur l'évaluation scolaire et sur les évaluations à grande échelle (évaluations nationales, internationales), ce cours a pour but de porter un regard critique sur ces

différentes pratiques d'évaluation, de mieux cerner ce qu'on entend par évaluer, mesurer ou encore noter.

**Contenu :** thèmes abordés :

- pratiques d'évaluation en classe, notation ;  
- mesure en éducation, évaluations à grandes échelles (évaluations nationales, internationales).

**Évaluation :** travail personnel intermédiaire, devoir sur table de fin de semestre.

## UE INTERACTIONS ET APPRENTISSAGES APPRENDRE DANS L'INTERACTION

**Responsable :** François-Xavier BERNARD

18h de cours & 18h de TD - 3 ECTS -

**Objectif :** l'enjeu de ce cours est d'introduire les principales problématiques et théories en jeu dans l'étude des interactions à visée d'apprentissage. Il vise également à susciter la réflexion sur l'analyse des interactions comme démarche pour étudier des processus de construction des connaissances. Différents types de situations éducatives mettant en jeu des interactions interindividuelles seront étudiés.

**Contenu :** interactions communicatives, interactionnisme social, tutorat, collaboration/coopération.

**Modalité :** cours, étude de situations et de textes.

**Évaluation :** contrôle continu avec devoir sur table terminal.

## UE DIDACTIQUE DES SCIENCES ET DES TECHNIQUES

**Responsable :** François-Xavier BERNARD & Olivier GRUGIER

18h de cours & 18h de TD - 3 ECTS -

**Objectif :** ce cours d'initiation à la didactique des sciences et des techniques vise le questionnement des contenus scientifiques et technologiques et l'élaboration d'outils d'analyse des activités de diffusion et d'appropriation des sciences et des technologies en contextes scolaires et non scolaires.

**Modalité :** les séances qui privilégieront une approche inductive, examineront et discuteront les situations éducatives, leurs contenus et leur communication au regard des apports théoriques.

**Évaluation :** épreuve terminale et contrôle continu

(analyse de documents et production personnelle)

## UE STAGE PRÉPARATION

**Responsables :** Mariam HASPEKIAN & Morgane BEAUMANOIR-SECQ

4h de cours - (hors stage de 70h) -

Évaluation sans note mais validation nécessaire pour l'obtention du semestre.

Cette UE est constituée de 2 cours, d'un stage obligatoire de 70 h et d'un accompagnement (4h) du travail à effectuer autour du stage par un-e enseignant-e - référent-e de l'université.

**Objectif :** ce stage obligatoire de 70h, dans une école ou dans un établissement public ou privé du secteur éducatif ou en relation avec ce secteur, vise à permettre aux étudiant-e-s de se préprofessionnaliser et d'affiner leur projet professionnel.

Il donnera lieu à un rapport de stage à rendre au semestre 6 qui vise à développer une ou plusieurs questions que se pose l'étudiant-e ainsi que ce qui a été observé et analysé pour répondre à ces question(s), en lien avec les savoirs acquis en sciences de l'éducation. Le travail au 1er semestre consiste à trouver un sujet, un binôme, un début de méthodologie, un lieu de stage, un enseignant-référent en lien avec son sujet et à faire signer ses conventions.

**Modalité :** deux cours et un accompagnement (4h) par un-e enseignant-e référent-e de l'université pour préparer le stage. Travail pour définir un sujet d'observation

**Évaluation :** cette UE est validée sans note par la remise du projet de stage et la signature des conventions.

## L3 / S5 - BLOC UE COMPLÉMENTAIRE / OUVERTURE :

24h de Cours & 12h de TD - 3 ECTS -

1 UE au choix dans le bloc complémentaire ci-dessus ou le bloc complémentaire parcours LS.

## L3 / S5 - BLOC UE TRANSVERSAUX 3 ECTS -

### UE ANGLAIS

Responsable : Dylan MICHARI

18h de Cours - 3 ECTS -

**Objectif :** le cours d'anglais pour L3 en Sciences de l'éducation a pour objectif de développer les cinq compétences de communication en anglais du CECRL. Les étudiant-e-s seront réparti-e-s en groupes de niveau (élémentaire, intermédiaire-confirmé) déterminés par un test de positionnement en début d'année universitaire. Cela favorisera un apprentissage optimal en fonction du niveau de départ. Les cours aborderont des thématiques et problématiques différentes pour chaque groupe, toujours liées aux sciences de l'éducation dans le monde anglophone.

La variété des supports permettra d'enrichir le lexique spécifique à l'éducation, ainsi que de réviser, consolider et perfectionner les bases linguistiques. L'oral sera abordé sous l'angle de la communication avec des compréhensions audio et vidéo, des présentations orales, et des mises en situation adaptées au niveau des étudiants.

À l'écrit, l'étude régulière de documents relatifs à l'éducation dans les pays anglo-saxons permettra d'acquérir le lexique et les structures grammaticales formelles adaptés à la Licence, qui seront ensuite mis en pratique dans des exercices de rédaction. La difficulté des supports et des tâches sera adaptée à chaque groupe de niveau.

**Évaluation :** Contrôle continu. Les acquis seront validés à l'oral et à l'écrit par une présentation orale et des exercices ponctuels. Un devoir sur table formalisera l'évaluation en fin de semestre.

#### Bibliographie :

- MURPHY R., *English Grammar in Use*, Cambridge, Cambridge University Press, 2012.

**S'inscrire obligatoirement dans l'un des cours d'anglais organisés par le département** (dispense exclusivement accordée aux titulaires d'un L2 d'anglais sur présentation du justificatif).

## PARCOURS « ENSEIGNEMENT ET PROFESSORAT DES ÉCOLES »

## L3 / S6 - BLOC UE FONDAMENTALES : PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES

Ce bloc est composé de trois UE obligatoires comprenant chacun un cours et un TD obligatoires. Il marque la spécificité du parcours en prolongeant le travail en didactiques des disciplines fondamentales à l'école primaire (mathématiques, français, sciences et technologie). Il comporte des enseignements, en liens étroits avec ceux de didactiques, permettant un approfondissement disciplinaire en mathématiques et en français.

### UE DIDACTIQUE DU FRANÇAIS

Responsables : Laetitia BOULC'H & Ingrid DUPLAQUET

18h de Cours & 18h de TD - 6 ECTS -

**Objectif :** il s'agit de faire état des connaissances actuelles sur la nature des habiletés requises dans la compréhension d'un texte et la production écrite aux cycles 2 et 3, sur leur maîtrise par les élèves et sur les stratégies pédagogiques qui s'y rattachent.

**Contenu :** quatre thèmes différents seront abordés: la compréhension de texte, les différents types de textes, la littérature jeunesse et la production écrite de textes

**Modalités pédagogiques :** cours, étude d'exercices, de manuels et de productions d'élèves.

**Évaluation :** contrôle continu, devoirs sur table.

### UE DIDACTIQUE DES MATHÉMATIQUES

Responsable : Sophie GOBERT

18h de Cours & 18h de TD - 6 ECTS -

**Objectif :** ce cours propose d'initier les étudiant-e-s aux approches en didactique des mathématiques et en psychologie cognitive concernant les apprentissages numériques liés à la multiplication et à la division, et la proportionnalité, ainsi que les apprentissages géométriques autour de la symétrie axiale.

**Modalités :** hybride (CM à distance, TD en présentiel).

**Évaluation :** devoir à distance en mi-semestre. Devoir final en présentiel sur table sans document.

#### Bibliographie :

- ERMEL (2005), *Apprentissages numériques et résolution de problèmes CM1*, Éditions Hatier.
- ERMEL (2006), *Apprentissages géométriques et résolution de problèmes cycle 3*, Éditions Hatier.

## UE RAPPORT DE STAGE

**Responsable : Mariam HASPEKIAN & Morgane BEAUMANOIR-SECQ**  
6h de Cours - 3 ECTS -

Cette UE, en lien avec le stage effectué de 70h, est constituée ce semestre de 3 cours, et d'un accompagnement (6h) par un-e enseignant-e référent-e de l'université à l'écriture du rapport de stage.

**Objectif :** la rédaction d'un rapport de stage qui dépasse la simple description vise à permettre à l'étudiant-e de présenter ce que le stage lui a apporté quant à sa connaissance du fonctionnement d'un établissement scolaire, du métier des différents acteurs, des situations éducatives, etc. En développant particulièrement une ou plusieurs questions que se pose l'étudiant-e quant à l'établissement (ou autre lieu) dans lequel il a été accueilli, ainsi que ce qui a été observé pour répondre à ces questions, le rapport montre la capacité de l'étudiant-e à mobiliser des savoirs acquis en sciences de l'éducation.

**Modalités :** trois cours, et un accompagnement (6h) par un-e enseignant-e référent-e de l'université pour l'écriture du rapport.

**Évaluation :** les étudiant-e-s devront rédiger et remettre un rapport de stage respectant les modalités qui seront présentées.

## L3 / S6 - UE COMPLÉMENTAIRES

24h de Cours & 12h de TD - 3 ECTS -  
**2 UE AU CHOIX PARMIS LES 3 :**

### UE PRATIQUES SCOLAIRES D'ÉVALUATION

**Responsables : Christophe BLANC et Marc VANTOUROUT**

18h de cours & 18h de TD - 3 ECTS -

**Objectif :** dans ce cours, on étudiera les pratiques scolaires d'évaluation (à l'école et au collège), en s'intéressant notamment à la validité des épreuves. Il s'agira de porter un regard critique sur ces pratiques afin de les démystifier.

**Contenu :**

- définir l'évaluation ;
- validité(s) ;
- didactiques disciplinaires et évaluations, approches psycho-didactiques des évaluations.
- évaluer des compétences ?

**Modalités :** cours, lecture de textes, mise en œuvre et analyse de situations d'évaluation.

**Évaluation :** devoir intermédiaire, mise en pratique et analyse d'évaluations et/ou examen terminal (devoirs sur table).

## UE PSYCHOLOGIE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

**Responsable : Jeanne GUIET-SILVAIN**  
18h de cours & 18h de TD - 3 ECTS -

**Objectif :** sur le thème général des apprentissages et des interactions entre pairs de l'enfance à l'adolescence, seront abordées des questions psychologiques concernant l'évolution de l'intelligence. Nous étudierons les travaux des auteurs et les sources de la psychologie et de la pédagogie contemporaines.

Nous étudierons également la solidarité entre la théorie du développement et la théorie de l'éducation en identifiant les instruments de conscientisation et ceux du développement, et également sur les capacités de l'enfant à agir volontairement dans et sur le monde. Plusieurs auteurs tels Bruner, Piaget, Vygotski, Lautrey, Vergnaud, Wallon (entre autres) formeront la base théorique du cours.

**Contenu :** évolution des interactions entre pairs, socialisation et construction identitaire, savoir-faire sociaux, milieu de développement.

**Modalités :** des lectures obligatoires sont exigées dans le cadre de la validation en contrôle continu.

**Évaluation :** 1 travail sur table, 1 fiche de lecture argumentée.

**Bibliographie :**

- CRAHAY M.(2010), *Psychologie de l'éducation*, PUF.
- CRAHAY M.,DUTRÉVIS M.(dir.) (2010). *Psychologie des apprentissages scolaires*, De Boeck.
- DELEAU M.& WEIL BARAIS A.(2004), *Les apprentissages scolaires*, Bréal.
- PIAGET J. (1972), *La représentation du monde chez l'enfant*, PUF.
- TOURRETTE C., GUIDETTI M. (2018) ; *Introduction à la psychologie du développement Du bébé à l'adolescent*, Dunod (4e éd).

## UE HANDICAP ET ENSEIGNEMENTS SCOLAIRES

**Responsable : Elsa KARAMUCKI-SAUVAGE**  
18h de cours & 18h de TD - 3 ECTS -

**Objectif :** ce cours a pour objectif de venir former le regard de futur-es professionnel-les de l'éducation sur les questions relatives aux situations de handicap à l'école, en lien avec des pathologies chroniques et ou des troubles divers (cognitifs, psychiques, sensorimoteurs...). L'objectif direct est que les futur-es professeur-es des écoles puissent appréhender les situations de handicap à l'école en les comprenant et en adaptant leurs pratiques pédagogiques. Le cours vient présenter l'évolution des trente dernières années sur la définition et la prise en compte du handicap à l'école, passant progressivement d'une logique de déficience à une approche environnementale (situations de handicap). Il vient questionner le traitement institutionnel du handicap ainsi que les problématiques de médicalisation de l'échec scolaire.

Le TD a pour objectif de venir apporter des éléments concrets, pédagogiques et réflexifs sur les situations de handicap à l'école, en les resituant toujours dans un contexte social plus large.

**Modalités :** cet enseignement mobilise des supports très variés. En CM, on alternera des capsules vidéos, des lectures de texte et des pratiques de « serious game » (jeux sérieux). En TD, on mobilisera de manière importante, la discussion de textes, le travail collectif sur des cas pratiques concrets ainsi que des temps d'échange.

**Évaluation :** trois notes seront produites : devoirs sur table en classe (questions de cours), étude de cas à présenter à l'oral en petits groupes et devoir individuel sous forme d'écriture argumentée.

## L3 / S6 - BLOC UE COMPLÉMENTAIRE / OUVERTURE

**1 UE AU CHOIX DANS LE BLOC COMPLÉMENTAIRE  
CI-DESSUS OU LE BLOC COMPLÉMENTAIRE  
PARCOURS LS**

18h de cours & 18h de TD - 3 ECTS -

## L3 / S6 - UE ENSEIGNEMENTS TRANSVERSAUX

## UE ANGLAIS

**Responsable : Dylan MICHARI**  
18h de TD - 3 ECTS -

**Objectif :** le cours d'anglais pour L3 en Sciences de l'éducation a pour objectif de développer les cinq compétences de communication en anglais du CECRL. Les étudiant-e-s seront réparti-e-s en trois groupes de niveau (élémentaire, intermédiaire, confirmé) déterminés par un test de positionnement en début d'année universitaire. Cela favorisera un apprentissage optimal en fonction du niveau de départ.

Les cours aborderont des thématiques et problématiques différentes pour chaque groupe, toujours liées aux sciences de l'éducation dans le monde anglophone. La variété des supports permettra d'enrichir le lexique spécifique à l'éducation, ainsi que de réviser, consolider et perfectionner les bases linguistiques. L'oral sera abordé sous l'angle de la communication avec des compréhensions audio et vidéo, des présentations orales, et des mises en situation adaptées au niveau des étudiants.

À l'écrit, l'étude régulière de documents relatifs à l'éducation dans les pays anglo-saxons permettra d'acquérir le lexique et les structures grammaticales formelles adaptés à la Licence, qui seront ensuite mis en pratique dans des exercices de rédaction. La diversité des supports et des tâches sera adaptée à chaque groupe de niveau.

**Évaluation :** contrôle continu.

Les acquis seront validés à l'oral et à l'écrit par une présentation orale et des exercices ponctuels. Un devoir sur table formalisera l'évaluation en fin de semestre.

## UE TRANSVERSE

24h de TD - 3 ECTS -

**L'UE optionnelle est proposée dans tous les parcours de licence et master. La validation se fait à l'issue du second semestre, mais elle permet de prendre en compte une activité s'étant éventuellement déroulée tout au long de l'année universitaire.**

Vous pouvez choisir notamment parmi :

### **1/ STAGE COMPLÉMENTAIRE**

Responsable : Mariam HASPEKIAN

Un stage de 50h peut vous permettre de valider l'UE optionnelle. Ce stage doit être réalisé en plus des 70h obligatoires. Il doit être d'une durée minimum de 50h. Vous devrez rendre à votre responsable d'année : une attestation de fin de stage, ainsi qu'un rapport de 5 à 8 pages présentant la structure, le métier de votre tuteur de stage et les observations et/ou missions que vous aurez réalisées.

### **2/ AUTRE COURS PARMIS LES COMPLÉMENTAIRES**

Cette UE vous permet de suivre un cours de L3 parmi les complémentaires du parcours dans lequel vous n'êtes pas inscrit.

Attention à ne pas choisir un cours optionnel qui serait aux mêmes horaires que vos cours obligatoires.

**3/ CHAMPS ET MÉTIERS DU TRAVAIL SOCIAL** (un cours au choix parmi ceux proposés par le biais du partenariat avec les écoles de travail social)

### **3/ UE TRANSVERSES D'UNIVERSITÉ PARIS CITE**

Exemple : Égalités, Transition écologique...



# LICENCE 3

SEMESTRE 5/6

---

## LICENCE 3 - PARCOURS « LIEN SOCIAL » (LS)

### CONTENUS ET OBJECTIFS

Le parcours LS vise l'acquisition des connaissances fondamentales relatives aux sciences humaines et sociales, à la psychologie et à la construction des savoirs. Dispensée sur trois ans, elle offre en première année (L1) une initiation aux métiers de l'éducation et propose une entrée progressive dans la discipline. Au cours de la deuxième année (L2), les étudiants approfondissent leurs connaissances en Sciences de l'éducation avant de suivre un parcours de spécialisation en L3.

Le parcours LS est proposé en format hybride. Chaque cours magistral (CM) est réalisé en distanciel et est lié à un enseignement en présentiel en petit groupe de travaux dirigés (TD). Ce format de « classe inversée » permet de travailler plus concrètement les contenus théoriques et de proposer un emploi du temps plus flexible permettant aux étudiants qui le souhaitent de se pré-professionnaliser via des stages ou via une activité professionnelle ou associative (assistant.e d'éducation ou autre tout emploi en lien avec l'éducation ou le travail social, service civique, engagement bénévole...).

Les étudiant.es ont également la possibilité de suivre en L3 un des enseignements proposés par les écoles de travail social franciliennes avec qui le Département des Sciences de l'éducation d'Université Paris Cité a noué un partenariat. Cela permet de se spécialiser sur une thématique donnée, de débiter un parcours de professionnalisation et de mieux affiner ses choix d'orientation en vue du Master.

Cinq modules et certifications sont ainsi proposés.

### POURSUITE D'ÉTUDES ET PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES

**Le parcours « Lien social, éducation et formation » permet une orientation privilégiée vers les Masters suivants :**

- le Master MEEF, avec en particulier le parcours « Encadrement éducatif » (préparant au concours de CPE) ;
- les Masters de Sciences de l'éducation « Coopération internationale en éducation et formation » et « Cadres et consultants en formation continue » ou encore « Ingénierie des dispositifs d'aide spécialisée à la personne » ;
- le parcours « Recherche » du Master Sciences de l'éducation « Éducation et formation ». Le M1 Recherche est aussi proposé au format distanciel. À plus long terme, après l'obtention d'un Master, ce parcours donne la possibilité de poursuivre en doctorat et de se professionnaliser dans le domaine de la recherche en éducation.
- d'autres Masters extérieurs à Université Paris Cité sont également accessibles, en Sciences de l'éducation, en Sciences sociales, en Psychologie, etc.

**Responsable pédagogique du parcours LS de la L3 : Régis REVENIN**

**TABLEAU SYNTHÉTIQUE DU PARCOURS**  
**« Lien social, éducation et formation » (LS)**

1er semestre de la L3 - Semestre 5 de la Licence - 30 ECTS

<b>L3 S5 - BLOC UE FONDAMENTALES</b> (TROIS COURS OBLIGATOIRES)	<b>ECTS/ COEF</b>
- UE École et culture	<b>6</b>
- UE Philosophie de l'éducation - Déviances, violences & normes éducatives	<b>6</b>
- UE Méthodes d'enquête	<b>3</b>
<b>L3 S5 - BLOC UE COMPLÉMENTAIRES</b> (DEUX COURS AU CHOIX PARMIS LES TROIS SUIVANTS + MEMOIRE ET STAGE OBLIGATOIRES)	
- UE Politiques éducatives	<b>3</b>
- UE Psychanalyse et éducation	<b>3</b>
- UE TICE	<b>3</b>
- Mémoire (TER) et stage de 70h (obligatoires)	<b>3</b>
<b>L3 S5 - BLOC UE COMPLÉMENTAIRE</b> (UN COURS AU CHOIX)	
- 1 UE du parcours PE ou 3ème choix parmi les UE complémentaire LS	<b>3</b>
<b>L3 S5 - ENSEIGNEMENTS TRANSVERSAUX</b> (UN COURS D'ANGLAIS OBLIGATOIRE)	
- UE Anglais	<b>3</b>

**NB : Tous les cours, sauf l'anglais et le mémoire, sont en modalité hybride : les cours magistraux ont lieu à distance et les travaux dirigés en présence.**

## 2nd semestre de la L3 - Semestre 6 de la Licence - 30 ECTS

<b>L3 S6 - BLOC UE FONDAMENTALES</b>	<b>ECTS/ COEF</b>
- UE Anthropologie de l'éducation, de l'enfance et de la jeunesse	<b>6</b>
- UE Histoire de l'éducation	<b>6</b>
- Mémoire & suivi du stage de 70h	<b>3</b>
<b>L3 S6 - BLOC UE COMPLÉMENTAIRES (DEUX AU CHOIX PARMIS LES TROIS SUIVANTS)</b>	
- UE Genre, éducation et lien social	<b>3</b>
- UE Champs et métiers de l'éducation, du travail social et de la santé (un cours au choix parmi ceux proposés par le biais du partenariat avec les écoles de travail social)	<b>3</b>
- UE Handicap et lien social	<b>3</b>
<b>L3 S6 - BLOC UE COMPLÉMENTAIRE (UN COURS AU CHOIX)</b>	
- 1 UE du parcours PE ou le 3e choix parmi les UE complémentaire LS	<b>3</b>
<b>L3 S6 - ENSEIGNEMENTS TRANSVERSAUX (UN COURS D'ANGLAIS OBLIGATOIRES)</b>	
- UE Anglais	<b>3</b>
<b>L3 S6 - UE OPTIONNELLE (UN CHOIX PARMIS NOTAMMENT)</b>	
- Champs et métiers de l'éducation, du travail social et de la santé (un cours au choix parmi ceux proposés par le biais du partenariat avec les écoles de travail social)	<b>3</b>
- Autre cours parmi les complémentaires PE ou LS	<b>3</b>
- Stage complémentaire de 50h (en plus du stage obligatoire)	<b>3</b>
- UE transverses d'Université Paris Cité (Égalités, Transition écologique...)	<b>3</b>

**NB : Tous les cours, sauf l'anglais et le mémoire, sont en modalité hybride : les cours magistraux ont lieu à distance et les travaux dirigés en présence.**



### **L3 / S5 - UE FONDAMENTALES PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES 12 ECTS**

Il marque la spécificité du parcours en prolongeant l'étude théorique approfondie des questions éducatives, toujours dans une approche interdisciplinaire, et en proposant des ouvertures professionnelles (stage) et de recherche (mémoire).

### **UE ÉCOLE ET CULTURE - SOCIOLOGIE DE L'ÉDUCATION**

**Responsables : Stéphanie RUBI**  
18h de cours et 18h de TD - 6 ECTS

**Objectif :** comprendre les enjeux scolaires et éducatifs dans les sociétés contemporaines, à la lumière de la diversification de ses contextes culturels (local, national, international) ; travailler la question des frontières entre institution scolaire et société et ses évolutions contemporaines.

**Contenu :** apports sur la décentralisation des systèmes éducatifs et leurs conséquences sur les établissements scolaires dans différents contextes sociaux ; étude de projets, partenariats, dispositifs centrés sur de nouvelles problématiques scolaires (décrochage, violence, accueil des primo-arrivants, éducation artistique, etc...) ; réflexions sur les curricula nationaux et leurs inflexions locales ; apports en termes de comparaison internationale sur les rapports entre école et société.

**Modalités et évaluation :** le cours articule 18 heures de cours à distance, et 18 heures de travaux dirigés, et alterne apports magistraux, études de texte, et activités orales et écrites des étudiants, individuellement et par groupe. Il est évalué en contrôle continu (deux devoirs en TD).

#### **Bibliographie :**

- FORQUIN J.-C., *École et culture. Le point de vue des sociologues britanniques*, De Boeck, 1989.
- BEN AYED C., *Le nouvel ordre éducatif local*, Armand Colin, 2009.
- DEROUET J.L., *École et justice*, Métaillié, 1992
- DUBET FX., DURU-BELLAT M., VERETOUT A., *Les sociétés et leurs écoles*, Seuil, 2010.
- CHAUVEL S., *Course au diplôme : qui sont les perdants ?*, Textuel, 2016.
- MOIGNARD B., *L'école et la rue, fabriques de délinquance*, PUF, 2012.
- NETTER J., *L'école fragmentée*, PUF, 2019.
- RUBI S., *Les crapuleuses*, PUF, 2005.

### **UE PHILOSOPHIE DE L'ÉDUCATION - Déviances, violences & normes éducatives**

**Responsable : Stéphanie RUBI**  
18h de cours et 18h de TD - 6 ECTS

### **UE MÉTHODES D'ENQUÊTE**

**Responsables : Jeanne GUIET-SILVAIN &  
Merav SELLAM**

6h de cours et 12h de TD - 3 ECTS

**Objectif :** le cours permet un approfondissement des techniques de collecte de données en sciences de l'éducation, en particulier la méthodologie de l'entretien et d'observation. Des textes seront donnés à chaque cours avec des questions à commenter.

**Évaluation :** une évaluation sera portée sur un des textes étudiés pendant le semestre. L'assiduité est comprise dans l'évaluation.

### **L3 / S5 - UE FONDAMENTALES PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES 12 ECTS**

#### **2 UE AU CHOIX PARMIS 3 + STAGE**

### **UE POLITIQUES ÉDUCATIVES**

18h de cours et 18h de TD - 3 ECTS

**Objectif :** Comprendre le processus d'acquisition.

**Contenu :** identifier et analyser le cadre des politiques publiques en matière d'enfance et de jeunesse notamment mais pas seulement, en référence à l'État éducateur français. Analyser les évolutions des contextes institutionnels et juridiques des interventions, Décrire et analyser certains dispositifs spécifiques, en lien avec des acteurs à toutes les échelles territoriales (locale, nationale, européenne et internationale).

**Évaluation :** Contrôle continu (devoirs sur table et devoirs maison).

## UE PSYCHANALYSE ET ÉDUCATION

**Responsable : Sophie LERNER-SEÏ**  
18h de cours et 18h de TD - 3 ECTS

**Objectif** : ce cours a pour objet de connaître les apports de la psychanalyse à la compréhension du fait éducatif et de découvrir les représentants de ce courant dans le champ pédagogique et socioéducatif.

**Contenu** : un examen de l'histoire des liens entre psychanalyse et éducation depuis le début du XXe siècle permettra de mettre en valeur les apports de S. Freud et du mouvement de la pédagogie psychanalytique, puis ses développements depuis 1945 jusqu'à aujourd'hui, notamment à travers la pédagogie institutionnelle. La question de la relation éducative dans les métiers du lien et celle du groupe seront abordées à partir des recherches du groupe clinique d'orientation psychanalytique en sciences de l'éducation et de la formation.

**Modalités** : Études de cas, apports théoriques et étude de textes en groupe (S. Freud, S. Ferenczi, A. Freud, A. Aichhorn, Oury, Imbert).

**Évaluation** : travaux écrits ou oraux en contrôle continu.

## UE TICE : TECHNOLOGIES DU NUMÉRIQUE EN ÉDUCATION

**Responsable : Emmanuelle VOULGRE**  
18h de cours et 18h de TD - 3 ECTS

**Objectif** : le cours doit permettre de situer différents enjeux des technologies du numérique au service de missions en éducation, formation, travail social et coopération internationale.

**Contenu** : environnements numériques, réseaux sociaux.

**Modalités pédagogiques** : Lectures scientifiques et professionnelles, Activités individuelles avec les technologies du numérique et réflexions collectives.

**Évaluation** : validation des activités réalisées en CM et présentation de mini-projets en TD.

## UE MÉMOIRE ET STAGE PRÉPARATION

**Responsable : Régis REVENIN**  
18h de TD (hors stage de 70h) -

**Encadrement du mémoire (18h)** : Trois groupes de mémoires sont constitués suivant le thème choisi/ la discipline souhaitée : sociologie OU genre/histoire

OU psychologie.

### 1/ THÈME « SOCIOLOGIE »

**Responsable : Charlotte PARMANTIER**

**Avertissement** : ce cours s'adresse uniquement aux étudiantes et étudiants qui désirent réaliser un mémoire traitant des questions de sociologie.

**Contenu et modalités** : Après avoir identifié avec les étudiantes et étudiants des thématiques relatives à l'éducation (au sens large) qui les intéressent et dont ils/elles souhaitent approfondir l'analyse, l'enseignante les accompagne pas à pas, en groupe mais aussi de manière individuelle, dans la réalisation du mémoire: recherches bibliographiques, formulation d'une question de recherche, d'hypothèses, d'une problématique mais aussi découverte des différentes méthodes d'enquêtes sociologiques et choix de celle/s qu'ils souhaitent utiliser puis travail d'enquête de terrain (en lien direct ou non avec le stage) et enfin accompagnement dans la rédaction du mémoire.

Les thématiques retenues par les étudiantes et étudiants peuvent concerner : l'expérience scolaire des élèves (de différents milieux sociaux); parcours scolaires, socialisations familiales, socialisations sportives; scolarité et genre des élèves; culture scolaire et culture juvénile; ; pratiques éducatives à l'école et en dehors; les élèves dans l'établissement scolaire (participation, relations avec les équipes pédagogiques et éducatives...).

**Évaluation** : La participation aux échanges collectifs sera évaluée de même que le rendu individuel d'une note d'étape rendant compte des premières étapes d'avancée du mémoire. Le rendu du mémoire sera évalué en S6.

### 1/ THÈME « PSYCHOLOGIE »

**Responsable : Jeanne GUIET-SILVAIN**

**Avertissement** : ce cours s'adresse uniquement aux étudiantes et étudiants qui désirent réaliser un mémoire traitant des questions de psychologie.

**Objectifs** : suivant un travail d'enquête, de collecte de documents ou de données statistiques, les étudiantes et étudiants qui désirent réaliser un mémoire traitant des questions de psychologie seront accompagnés afin d'assimiler des savoirs faire. Un arbitrage peut avoir lieu entre le sujet proposé par l'étudiant et celui du professeur. Ce sujet pourra être ajusté en fonction des « découvertes » de l'étudiant, fruit de sa fréquentation assidue des bibliothèques.

**Contenu** : on s'intéresse particulièrement à l'intérêt des questions posées par l'étudiant, ainsi que sa capacité d'observation, de déduction, de présentation

(simple et claire) et d'ordonnement des idées. En fonction du sujet, différents plans types peuvent être appliqués. Le travail de terrain proposé sera en relation avec les centres d'intérêt de l'étudiant.e.

**Évaluation :** écriture et rendu du mémoire.

**Bibliographie :** textes distribués en cours.

### **3/ THÈMES « GENRE ET ÉDUCATION » (ÉCOLE/ HORS ÉCOLE) / « HISTOIRE DE L'ÉDUCATION » (ÉCOLE/HORS ÉCOLE)**

**Responsable : Régis REVENIN**

**Avertissement :** ce cours s'adresse uniquement aux étudiantes et étudiants désirant réaliser un mémoire traitant des questions de genre et de sexualité en éducation (scolaire, extra-scolaire, familiale, etc.). L'approche disciplinaire peut être sociologique ou historique ou sociohistorique.

**Objectifs :** à partir de leurs propres centres d'intérêt et de thématiques/problématiques considérées sous l'angle historique et/ou du genre, les étudiant.es sont amenés à préciser leur questionnement en fonction des sources disponibles ou des opportunités de terrain. Les étudiants sont accompagnés dans leurs recherches bibliographiques et documentaires, dans la formulation de leurs hypothèses, dans leurs premières réflexions méthodologiques, dans la construction de leur problématique par des échanges au sein du groupe et par des éléments de cours dispensés collectivement, ainsi que lors de séances individuelles pour que chacun.e puisse évoquer plus directement son sujet.

**Évaluation :** la note du semestre est composée d'une participation sous diverses formes aux échanges collectifs (50%) et du rendu individuel d'un écrit - une note de recherche (TER) -, présentant l'avancée du mémoire (50%).

## **SEMESTRE 6**

**Objectif :** tout au long du semestre, les échanges au sein du groupe, ainsi que des séances individuelles, doivent permettre de faire le point sur l'avancée du mémoire. Le travail de rédaction du mémoire est également guidé.

**Évaluation :** la participation au travail collectif (échanges au sein du groupe) reste évaluée, ainsi que la présence, l'assiduité, la régularité dans le travail d'avancée du mémoire, mais l'essentiel de la note du semestre est celle du mémoire individuel rendu en fin de semestre sous sa forme écrite.

## **STAGE OBLIGATOIRE**

**Objectif :** le stage obligatoire de 70h, mené dans toute structure éducative ou socioéducative, vise à permettre aux étudiant.e.s de se pré-professionnaliser et d'affiner leur projet professionnel. Le travail au 1er semestre consiste à trouver un sujet de mémoire (en lien avec le stage le plus souvent), un lieu/une structure de stage et à faire signer sa convention de stage.

Seul.e.s les étudiant.e.s titulaires d'un Diplôme d'État dans les métiers du travail social OU salarié/bénévole dans une structure sociale ou éducative à raison d'au moins 70h par an (avec attestation officielle de la structure) peuvent être dispensé.e.s de stage, sous réserve de l'accord du responsable pédagogique de la L3 LS.

La demande est à formuler dès les premières semaines du premier semestre. Aucune demande ne sera étudiée en cours de semestre ou d'année.

**Évaluation :** le projet de mémoire est évalué sous la forme d'une note. Le stage n'est pas évalué (pas de note mais une VAC) mais doit néanmoins être validé par une attestation de fin de stage. Il n'y a en LS aucun rapport de stage à écrire.

## **L3/S5-BLOC UE COMPLÉMENTAIRES / OUVERTURE**

24h de cours & 12h de TD -3 ECTS -

1 UE AU CHOIX DANS LE BLOC COMPLÉMENTAIRE CI-DESSUS OU LE BLOC COMPLÉMENTAIRE PAR-COURS LS

## L3/S5-BLOC UE TRANSVERSAUX : 3 ETCS -

### UE ANGLAIS

**Responsable : Dylan MICHARI**

18h de TD - 3 ECTS

**Contenu :** le cours d'anglais pour L3 en Sciences de l'éducation a pour objectif de développer les cinq compétences de communication en anglais du CECRL. Les étudiants seront répartis en trois groupes de niveau (élémentaire, intermédiaire, confirmé) déterminés par un test de placement en début d'année universitaire.

Cela favorisera un apprentissage optimal en fonction du niveau de départ. Les cours aborderont des thématiques et problématiques différentes pour chaque groupe, toujours liées aux sciences de l'éducation dans le monde anglophone. La variété des supports permettra d'enrichir le lexique spécifique à l'éducation, ainsi que de réviser, consolider et perfectionner les bases linguistiques.

L'oral sera abordé sous l'angle de la communication avec des compréhensions audio et vidéo, des présentations orales, et des mises en situation adaptées au niveau des étudiants. À l'écrit, l'étude régulière de documents relatifs à l'éducation dans les pays anglo-saxons permettra d'acquérir le lexique et les structures grammaticales formelles adaptés à la Licence, qui seront ensuite mis en pratique dans des exercices de rédaction. La diversité des supports et des tâches sera adaptée à chaque groupe de niveau.

**Évaluation :** les acquis seront validés à l'oral et à l'écrit par une présentation orale et des exercices ponctuels. Un devoir sur table formalisera l'évaluation en fin de semestre.

#### **Bibliographie :**

- MURPHY R., *English Grammar in Use*, Cambridge, Cambridge University Press, 2012.

## PARCOURS LIEN SOCIAL L3 / S5 - UE FONDAMENTALES PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES 12 ECTS

Ce bloc est constitué de trois UE obligatoires comprenant chacun un CM et un TD obligatoires. Il marque la spécificité du parcours en prolongeant le travail d'étude des questions éducatives dans une perspective interdisciplinaire.

## ANTHROPOLOGIE DE L'ÉDUCATION, DE L'ENFANCE ET DE LA JEUNESSE

**Responsable : Cristina FIGUEIREDO**

18h de cours et 18h de TD - 6 ECTS

**Objectif :** ce cours présente un champ disciplinaire : l'anthropologie. Après avoir situé ses origines, et notamment sa place à côté des autres sciences de l'éducation, on montrera la spécificité du regard anthropologique en se focalisant sur les étapes de la constitution d'une anthropologie de l'enfance et de la socialisation dans des sociétés longtemps pensées « sans » (sans écriture, sans histoire, sans État, etc.), à partir d'exemples amérindiens, océaniques et africains.

On s'intéressera ensuite aux enjeux contemporains de la prise en compte de la « culture » par les institutions, notamment l'école. Nous reprendrons aussi une question abordée dans un texte de Françoise Héritier : « La crise d'adolescence est-elle universelle ? ». Enfin nous essaierons de déconstruire des aprioris sur la fabrication de l'être social, de son rôle genré et son influence sur l'éducation et les apprentissages.

**Modalités et évaluation :** des lectures préparatoires sont discutées collectivement lors des TD. L'évaluation porte sur ces lectures préparatoires et se déroule sous la forme d'un devoir sur table.

#### **Bibliographie :**

- CLANCHÉ P., 1999, « Un aspect du métier d'élève chez le jeune enfant Kanak : écouter, comprendre, faire », *Revue Française de Pédagogie*, 127, p.99-106.
- FIGUEIREDO C., 2014, « Enfance stable, adolescence instable chez les Touaregs du Gourma et de l'Adagh, Mali », *Revue des sciences sociales*, 51, p.54-61.
- HERITIER F., 2001, « L'idée de crise d'adolescence est-elle universelle ? », *Neuropsychiatrie Enfance Adolescence*, 49, p.502-511.
- MEAD M., 1993 [1928] « Adolescence à Samoa » dans *Moeurs et sexualité en Océanie*, Plon, Collection : Terre humaine.
- OGBU J., 1992, « Les frontières culturelles et les enfants de minorités », *Revue Française de Pédagogie*, 101, p. 9-26.
- PAYET J.-P., 2016, « Observer les mondes scolaires disqualifiés », in Payet (dir.), *Ethnographie de l'école. Les coulisses des institutions scolaires et socioéducatives*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, p. 59-78.

• SALAÛN M., 2005, « De la mentalité primitive au choc des cultures. L'échec scolaire kanak et son étiologie : état des lieux (communs) », in V. FILLOL & J. VERNAUDON (éds), Stéréotypes et représentations en Océanie, Nouméa, Corail/ Grain de sable, p.129-144.

## HISTOIRE DE L'ÉDUCATION

**Responsable : Régis REVENIN**

18h de cours et 18h de TD - 6 ECTS

**Objectif :** Dans une optique d'histoire sociale et culturelle, l'un des objectifs de ce cours est de comprendre la nature des politiques et des institutions éducatives, scolaires et extrascolaires, en s'intéressant tout particulièrement à leurs acteurs/actrices et à leurs «publics». Il s'agit ainsi de réfléchir à l'éducation d'hier et d'aujourd'hui dans le contexte d'une société en évolution, d'en saisir les grands débats et enjeux. Le cours se centre sur la fin du 19e et le 20e siècles. Cela ne nous empêchera pas de faire quelques allers-retours avec des périodes plus anciennes, ou avec le présent.

**Contenu :** Ce cours est conçu comme une introduction à l'histoire de l'éducation dans la France contemporaine par le biais de quelques entrées thématiques qui correspondent à des questions vives en éducation, comme l'invention de la jeunesse et l'intervention publique extrascolaire au cours d'un long 20e siècle (nouveau statut de l'enfant, invention de l'adolescence, hétérogénéité des catégories «jeunes» et «jeunesse», socialisations juvéniles, etc.), mais aussi la manière dont l'État et les différents acteurs/actrices du secteur éducatif, social ou médico-social interviennent auprès des jeunes et de leur famille, par le biais de la justice des mineurs ou de l'aide sociale à l'enfance par exemple. Il s'agit aussi de rendre compte des interactions entre un État éducateur et la jeunesse dans le contexte d'un système scolaire en voie de démocratisation/de massification (depuis les lois Jules Ferry), autour de problématiques fondamentales comme les questions sociales, «raciales», de genre et de sexualité, ou bien encore la laïcité et les rapports entre éducation, religion Nation.

**Modalités :** Lecture du cours magistral rédigé et mis en ligne sur Moodle ; lecture (à la maison) d'articles (sources secondaires) et d'archives (sources primaires) mis en ligne sur Moodle; présentations orales et débats pendant les séances de TD ; sorties pédagogiques.

**Évaluation :** contrôle continu (un oral + un écrit)

## UE MÉMOIRE ET STAGE

**Responsable : Régis REVENIN**

Suite directe du semestre 5, se reporter à cette partie de la brochure.

## L3 / S6 - BLOC UE COMPLEMENTAIRE

**2 UE AU CHOIX PARI 3**

## UE GENRE, ÉDUCATION ET LIEN SOCIAL

**Responsable : Laura PEZZENATI**

18h de cours et 18h de TD - 3 ECTS

**Objectif :** En partant de certaines préoccupations contemporaines autour des questions d'inégalités de genre, de violence, de sexualité et des réponses éducatives qui peuvent leur être faites, les travaux historiques apporteront un éclairage sur la longue durée. L'accent sera mis sur les mobilisations sociales, politiques, ou identitaires qui font surgir des questionnements remettant en cause les régimes de genre d'une période. Le volet sociologique des cours s'attachera quant à lui à rendre raison, sur ces mêmes questions, de ce qui se joue en termes de socialisation (au sein de la famille, du groupe de pairs, de l'école) pour mettre à distance les représentations communes qui tendent à attribuer « par nature » certaines inclinations et pratiques aux individus selon leur sexe.

**Modalités :** cours en ligne (documents et articles à lire, cours rédigés, diaporama...) et travaux dirigés (travail de groupe, participation orale et écrite).

**Evaluations :** contrôle continu (devoirs sur table et travaux à rendre)

## UE CHAMPS ET MÉTIERS DE L'ÉDUCATION, DU TRAVAIL SOCIAL ET DE LA SANTÉ

**Responsables : Zoé ROLLIN et Régis REVENIN,**

avec les écoles de travail social, partenaires du département des Sciences de l'éducation d'Université Paris Cité.

18h de cours & 18h de TD - 3 ECTS -

**Objectif :** cet enseignement vise à soutenir l'approfondissement de connaissances et le développement de compétences proche au champ socio-éducatif. En particulier, il vise à : bénéficier d'un enseignement spécifique à une école de travail social partenaire ; approfondir vos connaissances pour tendre vers une spécialisation. Ce point vous aidera à réfléchir à votre orientation post-L3 ; articuler éléments théoriques et pratiques.

**Contenu :** un choix parmi cinq modules :

- « Praticien en pédagogie nouvelle »
- « Violences intrafamiliales et protection de l'enfance »
- « Mieux comprendre et prévenir les violences faites aux femmes et aux enfants »
- « Laïcité, préventions, médiations »
- « Accueil et accompagnement d'un jeune enfant en situation de handicap en milieu ordinaire ».

Un certificat est un diplôme spécifique RNCP alors qu'un module professionnalisant est un enseignement propre à une école de travail social qui ne permet pas à une certification spécifique.

**Modalités :** des journées entières de regroupement sont organisées souvent sur le site de l'école de travail social partenaire, parfois sur le campus Saint-Germain-des-Prés.

**Évaluation :** devoir maison propre à chaque certificat.

## UE HANDICAP ET LIEN SOCIAL

**Responsable : Long PHAM QUANG**

18h de cours & 18h de TD - 3 ECTS -

**Objectif :** revenir sur l'histoire de l'éducation et de la scolarisation des enfants dits « en situation de handicap » permettra de réinterroger les logiques inclusives aujourd'hui mises en avant et les obstacles rencontrés. Les travaux sociologiques récents sur l'inclusion scolaire retiendront particulièrement notre attention.

**Modalités et évaluation :** cours hybride, le cours magistral a lieu en ligne et les TD en présence. La note finale est la moyenne de deux devoirs sur table réalisés pendant les TD à mi semestre et en fin de semestre.

## L3 / S6 - BLOC UE COMPLÉMENTAIRE/OUVERTURE

18h de cours et 18h de TD - 3 ECTS

### 1 UE AU CHOIX DANS LE BLOC COMPLÉMENTAIRE ÇI-DESSUS OU LE BLOC COMPLÉMENTAIRE PARCOURS LS.

## L3 / S6 - BLOC UE TRANSVERSAUX

3 ECTS

### UE ANGLAIS

**Responsable : Dylan MICHARI**

18h de TD - 3 ECTS

**Objectif :** le cours d'anglais pour L3 en Sciences de l'éducation a pour objectif de développer les cinq compétences de communication en anglais du CECRL. Les étudiants seront répartis en trois groupes de niveau (élémentaire, intermédiaire, confirmé) déterminés par un test de placement en début d'année universitaire.

Cela favorisera un apprentissage optimal en fonction du niveau de départ. Les cours aborderont des thématiques et problématiques différentes pour chaque groupe, toujours liées aux sciences de l'éducation dans le monde anglophone. La variété des supports permettra d'enrichir le lexique spécifique à l'éducation, ainsi que de réviser, consolider et perfectionner les bases linguistiques.

L'oral sera abordé sous l'angle de la communication avec des compréhensions audio et vidéo, des présentations orales, et des mises en situation adaptées au niveau des étudiants. À l'écrit, l'étude régulière de documents relatifs à l'éducation dans les pays anglo-saxons permettra d'acquérir le lexique et les structures grammaticales formelles adaptés à la Licence, qui seront ensuite mis en pratique dans des exercices de rédaction.

La difficulté des supports et des tâches sera adaptée à chaque groupe de niveau.

**Évaluation :** les acquis seront validés à l'oral et à l'écrit par une présentation orale et des exercices ponctuels. Un devoir sur table formalisera l'évaluation en fin de semestre.

**Bibliographie :**

- MURPHY R., English Grammar in Use, Cambridge, Cambridge University Press, 2012.

**S'inscrire obligatoirement dans l'un des cours d'anglais organisé par le département** (dispense exclusivement accordée aux titulaires d'un L2 d'anglais sur présentation du justificatif).

## **UE OPTIONNELLE**

24h de TD - 3 ECTS -

L'UE optionnelle est proposée dans tous les parcours de licence et master. Sa validation est effective à l'issue du second semestre, mais elle permet de prendre en compte une activité s'étant éventuellement déroulée tout au long de l'année universitaire ou au premier semestre.

Vous pouvez notamment choisir :

### **1/ STAGE COMPLÉMENTAIRE**

Responsable : Régis REVENIN

Ce stage optionnel doit être réalisé en plus des 70h du stage obligatoire. Il doit être d'une durée minimale de 50h. Il peut être la continuité du stage obligatoire (même structure) et être lié lui aussi au sujet du mémoire. Il doit être validé par une attestation de fin de stage. Il n'y a aucun rapport de stage à écrire pour le parcours LS. Il n'y a aucune note. Le stage est validé par une VAC.

### **2/ AUTRE COURS PARMIS LES COMPLÉMENTAIRES**

Cette ECUE vous permet de suivre un cours de L3 parmi les complémentaires du parcours dans lequel vous n'êtes pas inscrit.e.

Attention à ne pas choisir un cours optionnel qui serait aux mêmes horaires que vos cours obligatoires de LS.

### **3/ CHAMPS ET METIERS DU TRAVAIL SOCIAL**

Responsables : Zoé ROLLIN et Régis

REVENIN

(un cours au choix parmi ceux proposés par le biais du partenariat avec les écoles de travail social)

### **3/ UE TRANSVERSES D'UNIVERSITE PARIS CITE**

Exemple : Égalités, Transition écologique...



# La Mission EDI

## Égalité Diversité Inclusion

L'égalité et la lutte contre les violences et les discriminations sont des engagements forts de la Faculté Sociétés & Humanités et de l'UFR SHS-Sorbonne.



### CONTACTS

**Alice-Sophie Sarcinelli**

Référente UDI pour l'UFR SHS  
Maîtresse de conférences en anthropologie,  
chercheuse au CERLIS

[alice.sarcinelli@u-paris.fr](mailto:alice.sarcinelli@u-paris.fr)

**Régis Revenin**

Vice-Doyen UDI pour la Faculté Sociétés & Humanités

[regis.revenin@u-paris.fr](mailto:regis.revenin@u-paris.fr)

