



MASTER MEEF

Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation

Mention PIF

Pratiques et Ingénierie de la formation

Responsable : Laurent Petit
laurent.petit [at] inspe-paris.fr

Parcours

Formation de formateurs

Responsables :

Morgane Beaumanoir-Secq
morgane.beaumanoir-secq [at] u-paris.fr

Éric Roditi
eric.roditi [at] u-paris.fr

Cette formation s'adresse à des professionnels en exercice (ayant au moins cinq ans d'expérience professionnelle dans l'enseignement en tant que titulaire), enseignants du premier ou du second degré souhaitant développer des compétences relatives à la formation initiale ou continue des enseignants. Pour les enseignants de l'académie de Paris admissibles aux certifications CAFFA (Certificat d'Aptitude à la Fonction de Formateur Académique) ou CAFIPEMF (Certificat d'Aptitude à la Fonction de Professeurs des Écoles Maître Formateur), la formation intègre la préparation aux épreuves de certification.

Les finalités majeures sont le développement professionnel et l'accroissement du registre de compétences, telles qu'elles sont définies dans le référentiel de compétences du formateur de personnel enseignant et éducatif.

L'enseignement proposé s'appuie sur les résultats fondamentaux en sciences de l'éducation et en didactiques des disciplines, il est en adéquation avec l'évolution de la recherche et adapté aux transformations récentes du recrutement des enseignants et de leurs besoins de formation.

À l'issue de cette formation, les titulaires de ce master se tournent vers des missions de formation, vers l'encadrement (conseil pédagogique ou inspection) ou vers la recherche (études doctorales).

Objectifs de formation

Le M1 (première année de Master) prépare non seulement à l'obtention d'une certification, mais surtout à l'exercice d'une nouvelle fonction ; il permet d'asseoir des compétences d'enseignant-expert (expertise sur les apprentissages et sur les modalités d'enseignement) et de s'initier largement à celles de formateur.

Le M2 (deuxième année de Master) porte sur le développement de l'identité professionnelle d'un formateur et de son éthique. Il vise un approfondissement des connaissances théoriques et des mises en œuvre pratiques.

Durant les deux années, des ouvertures professionnelles sont proposées par la participation à des enseignements mutualisés avec les autres parcours du Master MEEF PIF : Adaptation et scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers ; Ingénierie de la formation et médias numériques.

Chaque année est composée de 4 UE (unités d'enseignement).

UE1. Elle permet au formateur d'approfondir ses connaissances générales dans le domaine des sciences de l'éducation et de bénéficier d'apports sur l'École au sens large, en abordant à la fois les fondements (historiques, politiques, etc.) et les problématiques actuelles (renouvellement des apports de la psychologie et des neurosciences, inégalités scolaires, etc.).

UE2. Elle regroupe des enseignements visant une formation spécialisée dans les domaines d'intervention des formateurs d'enseignants. Cette spécialisation engage les didactiques des disciplines enseignées. Elle conduit également à articuler théorisations et pragmatisations afin d'être en mesure de traiter des problématiques professionnelles (comme l'aide aux élèves en difficulté, l'intégration des élèves à besoins spécifiques, l'évaluation des élèves, des enseignants, des systèmes), ainsi que sur les outils et les médias utilisés dans l'enseignement.

UE3. Elle rassemble les enseignements orientés « métier » pour les formateurs d'enseignant et cela suivant trois aspects. Le premier d'entre eux est celui de la réflexivité. Des enseignements relatifs aux problématiques professionnelles de la formation ainsi que d'accompagnement à la rédaction du mémoire de certification (pour le premier comme pour le second degré) permettent de répondre à cette nécessité pour l'exercice du métier de formateur. Les deux autres aspects sont, d'une part, la conception et l'animation de stages et, d'autre part, l'observation et l'évaluation de situations d'enseignement et de formation. Les enseignements proposés portent ainsi sur l'analyse de ces situations et des pratiques des acteurs qui y sont engagés, ils s'appuient sur des expériences professionnelles d'enseignants experts et de formateurs (stages d'observation et de pratique accompagnée de formation).

UE4. Elle propose une formation à la recherche, par la recherche. L'offre importante de spécialités et de champs de recherche portée parmi les encadrants permet à chaque futur formateur d'approfondir un sujet relatif à un domaine pour lequel ce formateur deviendra une ressource sur laquelle l'académie pourra s'appuyer en cas de besoins de formation dans ce domaine. L'UE 4 offre ainsi des enseignements méthodologiques : qualitatifs et quantitatifs, analyse critique d'articles, formation spécialisée en langue pour accéder aux recherches internationales, etc. ; elle assure l'accompagnement d'un travail de recherche aboutissant à la rédaction d'un mémoire.

L'ensemble de la formation de niveau Master ainsi constituée permet aux enseignants de devenir des professionnels de la formation, de concourir sur des postes d'encadrement ou de poursuivre leurs études et leur formation, notamment dans le cadre d'un Doctorat.

Modalités des enseignements

Un des objectifs inhérents à la maquette de formation est de répondre au mieux aux besoins et aux contraintes des étudiants formés qui sont pour la plupart des professionnels en activité.

Aussi sont proposés dans plusieurs UE des enseignements hybrides avec une importante partie à distance (cette modalité pédagogique permettant une offre plus diversifiée et un accès à la formation facilité).

– En 1^{re} année de Master (M1) : les cours sont dispensés majoritairement à distance, des rencontres avec les enseignants sont organisées trois à quatre samedis par semestre, des interactions sont proposées via différents forums avec les enseignants et des tuteurs.

– En 2^e année de Master (M2) : les cours sont proposés majoritairement en présentiel. Les enseignants du premier degré peuvent satisfaire à l'obligation de suivi des cours en étant présents le mercredi après-midi uniquement. Des compléments sont proposés à distance ainsi que des enseignements méthodologiques quelques samedis matin durant l'année universitaire.

La liste prévisionnelle des samedis pour lesquels la présence est requise est indiquée en fin de brochure, le calendrier précis est indiqué sur le site du Master à partir de mois de septembre de l'année universitaire en cours.

Les stages :

En M1 : le stage permet de dépasser l'expérience du poste d'origine par des situations d'observation et de pratique accompagnée d'une mission de formateur et/ou en mission de formateur.

En M2 : le stage fera l'objet d'un projet de formation à élaborer et éventuellement à conduire attestant d'une prise de responsabilité dans le domaine de la formation.

Modalités de Contrôle des Connaissances

S'appliquent pour ce parcours les modalités du contrôle des connaissances telles qu'elles ont été définies pour l'ensemble du Master Métiers de l'Éducation et de la Formation de l'INSPE de l'Académie de Paris.

Le processus d'évaluation est une évaluation de mode contrôle continu.

Cette évaluation est effectuée, sous la responsabilité de l'enseignant responsable de l'UE, sous forme d'interrogations écrites ou orales, comptes rendus, devoirs de formes variées, documents collaboratifs, etc.

Il n'y a pas de deuxième session (session de rattrapage). Toutes les notes se compensent, à l'intérieur d'une UE comme entre les UE.

Présentation des enseignements de M2

Les UE sont annuelles. Chacun des ECUE (élément constitutif d'une unité d'enseignement) est indiqué avec : un numéro ; entre parenthèses le semestre auquel l'enseignement est dispensé ; un titre ; le nom de l'enseignant ; le nombre d'ECTS affectés. Le coefficient de chaque UE dans la note annuelle correspond aux nombres d'ECTS affectés à l'UE.

UE1 - APPROFONDISSEMENTS EN ÉDUCATION (12 ECTS)

L'UE1 est composée des deux enseignements suivants.

ECUE 1.1 - (1) Organisation scolaire et professions éducatives – A. Barrère (6 ECTS)

Modalité : Cours en semi-présentiel

Objectifs et contenus

Le cours vise à donner des outils d'analyse sociologiques pour comprendre l'évolution de l'institution scolaire et des professionnels qui y travaillent et à apprendre à voir des réalités familières différemment au travers de ces outils, ce qui est aussi le début d'un apprentissage de la recherche.

Des apports seront faits en sociologie des organisations (notion de bureaucratie et post-bureaucratie, analyse stratégique, modèle des conventions), en sociologie du travail et des professions permettant d'appréhender les évolutions du métier d'enseignant (premier et second degré), de directeur d'école, de formateur, etc... Les enjeux actuels de l'évolution des écoles et des établissements scolaires seront analysés à la lumière de ces apports : division du travail, partenariats et collaborations, culture de l'évaluation, territorialisation, rapport au changement. Des apports théoriques et des lectures alterneront avec des échanges et des études de cas ; la participation à distance est obligatoire (forums, question sur des articles, visionnage de conférences...).

Validation

Contrôle continu : étude de cas rédigée par groupe à partir d'une situation vécue par un membre du groupe puis analysée à l'oral (50% de la note). Un aspect de l'étude de cas fera l'objet d'un développement écrit individuel référencé, notamment à l'aide des textes vus dans le cours (50%).

Quelques références de départ

Dubet François, *Le déclin de l'institution*, Paris, Seuil, 2002.

Dujarier Marie Anne, *L'idéal au travail*, Paris, Armand Colin, 2010.

Amblard Henri, Bernoux Philippe, Herreros Gilles, Livian Yves, *Les nouvelles approches de sociologie des organisations*, Paris, Seuil, 2007.

ECUE 1.2 - (2) - Histoire sociale de l'éducation : la formation des enseignants (XIX-XX siècles) – R. Rogers (6 ECTS)

Modalité : Cours en semi-présentiel

Objectifs et contenus

Le cours abordera l'histoire sociale de l'école à partir du prisme de la formation des enseignants depuis la Révolution française. Il sera question de l'émergence d'institutions spécifiques pour former à l'enseignement et de leur évolution (cours normaux pour les enseignantes des salles d'asiles, écoles normales, écoles normales supérieures...), des débats suscités par la question de cette formation, de l'émergence de la science de l'éducation pour y répondre et des acteurs qui ont marqué cette histoire.

Le cours mélange un format de transmission de connaissances par un cours à distance et l'apprentissage des techniques de la recherche en histoire autour d'une étude de cas. L'histoire sociale présentée mobilise les catégories de classe et de genre permettant de situer l'étude de cas dans une période ou un lieu géographique précis.

Validation

Évaluation par contrôle continu : L'évaluation se fait sur la base de la participation en cours et sur le moodle et la contribution à l'étude de cas.

Références bibliographiques

CONDETTE Jean-François, *Histoire de la formation des Enseignants en France, XIXe-XXe siècles*, Paris, L'Harmattan, 2007.

PROST Antoine (dir.), *La formation des maîtres : de 1940 à 2010*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, coll. Histoire, 2014.

UE2 - DIDACTIQUES ET SPÉCIALISATION (18 ECTS)

Pour les professeurs du 1^{er} degré, l'UE2 est composée des trois enseignements de didactiques (ECUE 2.1, ECUE 2.2 et ECUE 3.3).

Pour les professeurs du 2nd degré, deux possibilités. A) Choisir des enseignements de didactiques qui, selon leur discipline ou spécialité, leur sont destinés et sont dispensés par l'ESPE ainsi que par les universités Paris 3 et Paris Cité (ECUE 2.6). B) Choisir des enseignements parmi ceux offerts aux enseignants du 1^{er} degré.

ECUE 2.1 - (S2) - Didactique des mathématiques – M. Haspekian (6 ECTS)

Modalité : Cours en présence

Objectifs et contenus

Cet enseignement de didactique porte sur les questions d'enseignement et d'apprentissage de la résolution de problèmes numériques à l'école primaire. Les apports de chercheurs en psychologie et en didactique sont convoqués. Ce cours prolonge celui de didactique des mathématiques de Master 1 et vise à répondre à des préoccupations des professeurs des écoles et de leurs formateurs.

Modalités pédagogiques

Apports théoriques didactiques, exposés sur des articles scientifiques, études de productions d'élèves et analyses de situations d'enseignement ou de formation.

Validation

Exposé et fiche de lecture ou examen terminal (à défaut d'assiduité).

ECUE 2.2 - (S1 et S2) Didactique du Français – M. Beaumanoir-Secq (6 ECTS)

Modalité : Cours en présence

Objectifs et contenus

Cet enseignement a pour but de construire des outils afin de former les enseignants en didactique du français langue première. Plus précisément, seront visées ici les spécificités de l'étude de la langue (grammaire, orthographe, lexicque) aux cycles 2, 3 et 4.

Il s'agira de s'appuyer sur l'état actuel des recherches en didactique de la grammaire (et, dans une mesure moindre, en didactique de l'orthographe) pour articuler les différentes facettes propres au domaine : transposition didactique des concepts grammaticaux, représentations des élèves et des enseignants, constructions des savoirs, articulation avec la maîtrise de la langue... Ce cheminement abordera des dispositifs didactiques, des connaissances linguistiques, mais aussi des modalités de formation.

Modalités pédagogiques

Apports théoriques (cours, articles scientifiques), études de productions d'élèves et analyses de documents de préparation, de situations d'enseignement ou de formation.

Validation : Contrôle continu.

Bibliographie

Beaumanoir-Secq M. (2022). L'adjectif, notion fondamentale ou angle mort conceptuel ? *Scolia* 36. <https://journals.openedition.org/scolia/2383>

Simard C., Dufays, J.-L., Dolz, J. & Garcia-Debanc C. (2019). *Didactique du français langue première*. DeBoeck. Coll. Pratiques pédagogiques.

Siouffi G. & Van Raemdonck D. (2014). *100 fiches pour comprendre les notions de grammaire*. Bréal.

ECUE 2.3 - (S1) Évaluations scolaires et didactiques – M. Vantourout (6 ECTS)

Modalité : Cours en présence

Objectifs et contenus

Dans ce cours, nous présenterons dans un premier temps la notion d'évaluation puis nous porterons un regard didactique sur les évaluations en milieu scolaire. Plusieurs questions seront abordées au sein de la thématique de l'évaluation, nous nous interrogerons notamment sur :

- Les contraintes inhérentes à l'injonction d'évaluer les compétences en éducation ;
- La notion de validité (validité des épreuves et des jugements), en particulier dans le cadre des approches psycho-didactiques des évaluations ;
- La notion de qualification.

Une attention particulière sera portée à l'analyse des situations d'évaluation et à l'analyse du fonctionnement cognitif des évalués et des évaluateurs. Les situations retenues seront empruntées essentiellement à deux disciplines scolaires, les mathématiques et le français (compréhension et production de textes) ; elles concerneront l'école élémentaire et le collège.

Modalités pédagogiques

Cours, étude de textes et de situations d'évaluations. Conduite d'une ingénierie évaluative.

Validation

Contrôle continu : présence régulière en cours, travail en petits groupes d'étudiants avec la constitution et la présentation d'un dossier impliquant un travail empirique ; ou examen (devoir en temps limité).

Bibliographie

Hadji C. (2012). *Faut-il avoir peur de l'évaluation ?*. Louvain-la-Neuve, Belgique : De Boeck Supérieur. (accessible via l'ENT)

Vantourout M. & Goasdoué R. (2014). Approches et validité psycho-didactiques des évaluations. *Éducation et Formation – e-302*, 139-156. <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01239551/document>

Vantourout M. & Maury S. (2017). Évaluation de la lecture au CP : mise en œuvre d'une approche multiple. *Éducation & didactique*, vol. 11(1), 45-62. <https://www.cairn.info/revue-education-et-didactique-2017-1-page-45.htm>.

ECUE 2.4 - (S2) Les pratiques collectives en éducation – F.-X. Bernard (6 ECTS)

Modalités : Cours à distance (enseignement mutualisé du M1 PIF FDF)

Objectifs et contenus

Ce cours se propose d'interroger les pratiques collectives en éducation et d'examiner quelques problématiques qui s'en dégagent. Seront examinées des situations éducatives relevant du tutorat et de la collaboration/coopération. Les situations mobilisant des contenus de savoirs scientifiques seront en particulier convoquées, ce qui donnera lieu à quelques réflexions dans le domaine de la didactique des sciences.

Validation

Analyse de document et devoir sur table (coefficient 60% ou 100% si favorable à l'étudiant-e).

Bibliographie

Bernard F.-X. (2018). *Les apprentissages collectifs instrumentés. Modélisation des situations, analyse des interactions*. Paris : L'Harmattan.

Dumas-Carré A. & Weil-Barais A. (1998). *Tutelle et médiation dans l'éducation scientifique*. Berne : Peter Lang.

ECUE 2.5 - (S2) Psychopathologie et adaptations pédagogiques : vers une conception accessible des apprentissages – Mathieu Perrot et Pierre Lignée (6 ECTS)

Enseignement mutualisé proposé par le parcours Métiers de la scolarisation inclusive.

Objectifs et contenus

L'ensemble des enseignements permet de penser la prise en compte de la diversité des élèves dans un système scolaire inclusif. En se référant aux grandes théories de la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent, il s'agit dans la première partie de cet enseignement de développer des connaissances sur deux concepts complémentaires : la Conception accessible des apprentissages (CUA) et les Besoins éducatifs particuliers (BEP) des élèves. Dans une seconde partie, l'objectif est de travailler sur l'élaboration d'outils et de supports d'observation, d'évaluation et de remédiation, permettant d'enrichir les pratiques de l'enseignant et du formateur. Enfin, la troisième partie a pour objectif d'approfondir ces apports méthodologiques en questionnant tout particulièrement l'apport des outils numériques à l'accessibilité pédagogique.

Validation

Deux rendus écrits permettant de rendre compte d'une appropriation des contenus travaillés.

Bibliographie indicative

Amadiou F. & Tricot A. (2014). Le numérique permet de s'adapter aux besoins particuliers des apprenants. In F. Amadiou & A. Tricot. *Apprendre avec le numérique, mythes et réalités*, Paris : Éditions Retz

Crahay M. & Dutrevis M. (2010). *Psychologie des apprentissages scolaires*. Bruxelles : De Boeck.

Dumas J. (2013). *Psychopathologie de l'enfant et adolescent*. Bruxelles : De Boeck.

Numa-Bocage L. & Pacurar E. (2019). Le numérique par et pour l'éducation inclusive. *NRAS*, 87(3).

ECUE 2.6 – Enseignement(s) de Master dans une université partenaire (18 ECTS)

Cette possibilité est destinée aux professeurs du second degré.

UE3 - MÉTIERS DE LA FORMATION (15 ECTS)

L'UE3 est composée des ECUE 3.1, 3.2 et 3.3.

ECUE 3.1 - (S2) Problématiques professionnelles de la formation - Intervenants professionnels (3 ECTS)

Modalité : Cours en distanciel

Objectifs et contenus

L'objectif principal de ce cours est de présenter quelques-unes des problématiques majeures actuelles de l'enseignement et de la formation. Des intervenants issus de l'inspection générale, de directions du ministère de l'Éducation nationale, du CNEC, etc. proposent des cours-conférences sur des thématiques qui sont au cœur de leur activité professionnelle.

Validation : Assiduité.

ECUE 3.2 - (S2) Situations de formation et phénomènes insus : analyse de pratiques et observations cliniques - P. Chaussecourte (6 ECTS)

Modalité : Cours en présentiel

Objectifs et contenus

Ce cours se propose de décliner deux dispositifs d'analyse de situations d'enseignement utiles à connaître aux formateurs et cohérents avec une définition d'un être humain qui n'est pas transparent à lui-même.

En introduction, nous précisons quelle est la conception du sujet humain qui prévaudra dans ce cours et quel sera le point de vue théorique choisi. Un travail en deux parties sera ensuite proposé : l'étude d'un dispositif d'analyse des pratiques professionnelles (APP) et l'étude d'un dispositif d'observation, qui sont tous deux en adéquation avec le point de vue épistémologique présenté. Le travail sur l'observation donnera lieu à une « expérienciation ».

Validation

Assiduité ; participation à l'expérienciation du dispositif d'observation et examen sur table.

ECUE 3.3 - (S1) L'analyse des pratiques enseignantes en didactiques - É. Roditi (coef. 6)

Modalité : Cours en présentiel

Objectifs et contenus

L'enseignement situe les approches didactiques parmi les grands courants de recherche sur les pratiques enseignantes en tenant compte des évolutions qu'ils ont connues. Il contribue à spécifier ce que les didacticiens retiennent des pratiques pour leurs analyses. Le travail proposé s'appuie sur des articles scientifiques ainsi que des vidéos de conférences données par des spécialistes de ce champ. La question de l'analyse de pratiques pour la formation des enseignants est également abordée, notamment à partir de vidéos de classe.

Validation

Exposé et fiche de lecture ou travail écrit si modalité à distance.

UE4 MÉTHODOLOGIE ET MÉMOIRE (15 ECTS)

L'UE4 est composée d'un enseignement de méthodologie qui approfondit celui de première année de Master, du mémoire (évalué par une soutenance) et d'un enseignement de langue.

ECUE 4.1 - (S1-S2) Méthodologie de la recherche et Mémoire - É. Roditi & M. Vantourout (12 ECTS)

Modalité : Cours en présence (prévoir 3 samedis)

Objectifs et contenus

L'objectif de l'enseignement de méthodologie est de permettre aux étudiants de comprendre les objectifs du mémoire et les moyens à mettre en œuvre pour sa réalisation. Le mémoire est encadré par le directeur de mémoire, il rend compte d'une étude qui peut porter sur l'enseignement scolaire et/ou la formation des enseignants. L'enseignement de méthodologie est proposé en présentiel, il permet de structurer la réflexion des étudiants à propos du *sujet* de leur étude, de la *problématique* qu'ils peuvent construire en tenant compte de la littérature existante et des conditions de réalisation de l'étude ainsi que de la *méthodologie* à mettre en œuvre pour réaliser l'étude.

Validation : Assiduité.

ECUE 4.2 - (S1) Anglais pour la recherche et la communication - Paris 3 / INSPE (3 ECTS)

Modalités : À préciser

Objectifs et contenus :

L'objectif majeur de cet enseignement est de permettre aux étudiants de lire, dans le cadre de leur mémoire, des textes en anglais relatifs à l'éducation. Les étudiants seront amenés à présenter leur mémoire en anglais et à rédiger un résumé de leur mémoire en anglais d'une dizaine de lignes.

Validation : rédaction du résumé du mémoire.

PRÉ-RENTRÉE

La pré-rentrée aura lieu le **mercredi 13 septembre 2023 à 13h30**, 45 rue de Saints-Pères, 75006 Paris.
Présence requise afin de procéder notamment aux inscriptions pédagogiques.

PROGRAMMATION DES SAMEDIS DONT LA PRÉSENCE EST REQUISE

Prévoir 4 à 5 samedis pour l'ensemble de l'année universitaire, soit 2 ou 3 par semestre.

Nous nous organisons pour limiter leur nombre. Selon les dates, des enseignements peuvent avoir lieu seulement le matin (généralement de 9h30 à 12h30) ou toute la journée (9h30-12h30 puis 13h30-16h30).

Le calendrier est fixé au début de chaque semestre.